



Par la direction de :

# ECOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE COGNITIVE

Académie : Bordeaux

---

A la demande de la CTI  
Campagne 2021

A decorative graphic in the bottom left corner of the page, consisting of several overlapping circles in various shades of green and yellow-green.

## DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

Ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice de l'école qui a signé une charte prévue à cet effet au moment de la saisie

Dans l'ensemble de cette fiche, on se focalise sur les apprenants inscrits en **cycle ingénieur** (3 années de bac + 3 à bac + 5). Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres niveaux ou diplômes dérogent à cette règle.

### ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2019-2020**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2020** ou année universitaire **2019-2020**

# I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	<b>Ecole nationale supérieure de cognitique</b>
I.2	Nom de marque	<b>ENSC-Bordeaux INP</b>
I.3	Nom / Sigle / Appellation	<b>IPB-ENSC</b>
I.4	Date de création de l'école actuelle	23/06/2009
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	<b>Institut de Cognitique de 2003-2009 Ecole Nationale Supérieure de Cognitique à partir de juin 2009</b>
I.6	Statut juridique	
I.7	Adresse du siège de l'école	<b>109, avenue Roul CS 40007 33405 TALENCE</b>
I.8	Nom de l'établissement	<b>Institut Polytechnique de Bordeaux</b>
I.9	Adresse du siège de l'établissement	<b>Avenue des Facultés CS60099 33400 TALENCE</b>
I.10	Nom du directeur / de la directrice	<b>Monsieur Benoît LE BLANC</b>
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	<b>0557006711</b>
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	<b>info@ensc.fr</b>
I.13	Site internet de l'école	<b>https://ensc.bordeaux-inp.fr/</b>
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)	<b>Enseignement supérieur</b>
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de groupements)	
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	Groupe des INP
I.15	Ecole publique ou privée	<b>Public</b>

I.16.a	Nombre total d'apprenants <b>inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école</b> (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), <b>hors doctorat</b>		<b>Nombre total</b>	<b>Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)</b>
		<b>Hommes</b>	130	
		<b>Femmes</b>	126	
		<b>Total</b>	256	

I.16.b.1

Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation **conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation**

	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
	Formatio initiale sous statut étudiant	Formatio initiale sous statut d'appren	Formatio continue	Formatio initiale sous statut étudiant	Formatio initiale sous statut d'appren	Formation continue
<b>Hommes</b>	118					
<b>Femmes</b>	123					
<b>Total</b>	241					

I.16.b.2

Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

13

I.16.b.3

Nombre de dossiers en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1

**Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques)** intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a

Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.)

3

I.17.b

Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a.

3

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement et de recherche en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **11**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a. **10**

I.19 Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école et **provenant du monde socio-économique** (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
16	34	5

I.20 Nombre total d'**intervenants extérieurs à l'école travaillant dans un organisme de recherche** (non comptés en I.19) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
4	34	2

I.21 Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.20) **25**

## II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

### II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

#### II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitive de l'Institut polytechnique de Bordeaux

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitive de l'Institut polytechnique de Bordeaux
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science Autres HUMAN ENGINEERING AND COGNITIVE TECHNOLOGY
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	MASTER DEGREE IN HUMAN ENGINEERING AND COGNITIVE TECHNOLOGIES
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur ( <b>Mots clés</b> )	Ingénierie cognitive , Technologies cognitives , Facteur Humain , Traitement de l'information , Traitement de la connaissance , Modélisation , Intelligence artificielle , Homme augmenté , Expérience utilisateur : UX , Partage de connaissance : KX
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	<a href="http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&amp;fiche=26362">http://www.rncp.cncp.gouv.fr/grand-public/visualisationFiche?format=fr&amp;fiche=26362</a>
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	ISO 9001

#### Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant				
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	5 an(s) (Maximale)				
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025				
II.1-D1-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	109, avenue Roul CS40007 / 33400 TALENCE				
II.1-D1-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"><tr><td>Nom du(des) test(s)</td><td>TOEIC - IELTS</td></tr><tr><td>Niveau requis</td><td>B2</td></tr></table>	Nom du(des) test(s)	TOEIC - IELTS	Niveau requis	B2
Nom du(des) test(s)	TOEIC - IELTS					
Niveau requis	B2					
II.1-D1-11.b	Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère	2				

II.1-D1-12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée **0,82**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	978	761	152	
		Crédits ECTS attribués	71	57	13	

II.1-D1-13.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	36
		Crédits ECTS attribués	39

II.1-D1-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **601**

II.1-D1-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-15 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D1-16	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	<p><b>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</b></p> <p>Travaux pratiques sur ordinateur dans toutes les matières. Espaces numériques communs de travail pour les projets. Projet informatique individuel. Espace numérique de travail (MOODLE) : support de cours, dépôt de document etc...</p> <p><b>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</b></p> <p>Projet transpromotion entre élèves de 1A (réalisateurs) et élèves de 2A (encadrants). Projet de fin d'études fourni par les entreprises (3 A). Projet en immersion avec écoles partenaires (Design : Ecole de Condé, Optique : IOGS, Physiologie : STAPS).</p>
------------	---	---

## Formation continue

II.1-D1-17 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D1-18 Durée accréditation CTI **5 an(s) (Maximale)**

II.1-D1-19 Dernière rentrée universitaire accréditée **2025**

II.1-D1-20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation  
109, avenue Roul  
CS40007  
/  
33400 TALENCE

II.1-D1-21.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	TOEIC - IELTS
		Niveau requis	B2

II.1-D1-21.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère **2**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D1-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	978	761	152		
		Crédits ECTS attribués	71	57	13		

II.1-D1-22.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	36
		Crédits ECTS attribués	39

II.1-D1-23.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **12000**

II.1-D1-23.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-24 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D1-25	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)
		Travaux pratiques sur ordinateur dans toutes les matières. Espaces numériques communs de travail pour les projets. Projet informatique individuel. Espace numérique de travail (MOODLE) : support de cours, dépôt de document etc...
		Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)
		Projet transpromotion entre élèves de 1A (réalisateurs) et élèves de 2A (encadrants). Projet de fin d'études fourni par les entreprises (3 A). Projet en immersion avec écoles partenaires (Design : Ecole de Condé, Optique : IOGS, Physiologie : STAPS).



## II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

### II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-1	Statut étudiant				
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	39	35	74
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)		3	3
	VAE (3)				
	Total	39	35	74	
	Dont étrangers (4)				

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-2	Stagiaire formation continue			
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)		
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)		
		VAE (3)		
	Total			
	Dont étrangers (4)			

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

**(2) Précision concernant les contrats de professionnalisation.**

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

#### II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE



### III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

#### Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les doctorants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents <b>dépendant de l'école</b> et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	8
III.2	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant répertorié dans l'item III.1.	7
III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	12
III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	
III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	5
III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	3
III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	<a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/institut-polytechnique-de-bordeaux-ipb">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/institut-polytechnique-de-bordeaux-ipb</a> <a href="https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/A2016-EV-0333298F-S2PUR160009695-009795-RF.pdf">https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/A2016-EV-0333298F-S2PUR160009695-009795-RF.pdf</a> <a href="https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/A2016-EV-0333298F-S2PUR160009691-009786-RF.pdf">https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/A2016-EV-0333298F-S2PUR160009691-009786-RF.pdf</a> <a href="https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/rapports_evaluations/pdf/B2022-EV-0333298F-DER-PUR220021327-034039-RF.pdf">https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/rapports_evaluations/pdf/B2022-EV-0333298F-DER-PUR220021327-034039-RF.pdf</a>

# IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

## Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2019-2020

### Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

### Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première année d'études supérieures uniquement**.

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école<sup>1</sup> l'année précédente.

**Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.**

IV.1.a	Origine des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans) Origine académique des apprenants primo-entrants en première année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes DUT préparatoires	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
	Hommes										
	Femmes										
	Total										

On tient compte ici des nouveaux inscrits **en cycle ingénieur** (à partir de la troisième année d'études supérieures). Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère		total
			(ex : FGL, INSA, Peip)	Classe préparatoire (type CPGE)							niveau bac+2 ou plus	niveau bac+3 plus	
Nombre d'intégrés	Hommes	23	11	1		12	1			1			49
	Femmes	12	9	3		10					1		35
	Total	35	20	4		22	1			1	1		84

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes	33			1	1			35	
Total	79			1	1	3		84	

**Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement**

IV.3.a	Mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Hommes					
	Femmes					
	Total					

**Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères)**  
Indiquer ici les concours de niveau bac.

Nombre de places offertes

Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

IV.3.b			

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

## Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

IV.4

Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
CCINP (MP, PC Physique, PSI)	22	29
GEIDIC	10	6
<b>Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif</b>		<b>35</b>

## Autres recrutements

IV.5

Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
Classes ou cycles préparatoires	386	20
DUT	18	4
BTS		
L2	24	8
L3	30	14
M1	3	1
Cursus étrangers, hors classes préparatoires	1	1
Autres, précisez :		
<b>Classe préparatoire étranger</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Rappel : on comptabilise ici les apprenants de l'année 2019-2020. On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1 <sup>re</sup> année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2 <sup>e</sup> année (écoles en cinq ans uniquement)			
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>97,5</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>100</b>		
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	<b>98,75</b>	<b>1,25</b>	
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6 <sup>e</sup> année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		<b>3,01</b>	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.			

Se référer aux précisions ci-après.

#### Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de  $0,8*5+0,15*6+0,05*7$  soit 5,25 ans.

## V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les boursiers et sur les apprenants en situation de handicap : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur le soutien aux élèves ingénieurs et la place des valeurs sociales dans la formation: année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

#### Boursiers

V.1	Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux	<b>24</b>
-----	--	-----------

V.2	Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)	<b>1</b>
-----	--	----------

V.3	Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires	
-----	---	--

#### Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total	
V.4	Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### Soutien aux élèves

	Soutien dans la formation	Soutien psychologique	Autres dispositifs d'accompagnement	
V.5	Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b> Si oui, précisez : <b>Aides financières, réseau d'écoute, achat de matériel numérique</b>



## Place des valeurs sociétales dans la formation

		Dans un module obligatoire Oui/Non			Dans un module optionnel Oui/Non		
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.6	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	<b>Oui</b>	<b>40</b>	<b>1500</b>	<b>Non</b>		
V.7	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	<b>Non</b>			<b>Non</b>		
V.8	Enseignement ou projet encadré "développement durable"	<b>Oui</b>	<b>10</b>	<b>500</b>	<b>Non</b>		
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :	/					
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)	<b>4</b>					

## VI. INNOVATION - VALORISATION

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

**N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.**

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	<b>Oui</b>
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	<b>Oui</b>
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	<b>Oui</b>
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	<b>Non</b>
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	<b>5</b>
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	<b>Oui</b>
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	<b>4</b>

## VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	<b>15 / 30</b>
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	<b>1862</b>
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	<b>170</b>
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	<b>53234</b>

## VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

### VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux

#### Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation initiale sous statut d'étudiant

#### MOBILITÉ SORTANTE

##### Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

##### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		12	
	Femmes		11	2
	Total		23	2

##### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	4	4	1
	Femmes	2	8	1
	Total	6	12	2

##### Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-2.a	Autres pays d'Amérique		
-------------	------------------------	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

### Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

### Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	47,3
-------------	---	------

VIII-D1-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	6,4
-------------	--	-----

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-4	Hommes		
-----------	--------	--	--

Femmes			
--------	--	--	--

Total			
-------	--	--	--

### Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-5 Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

## ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Oui</b>	<b>24</b>	<b>Non</b>	

**Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation continue**

## MOBILITÉ SORTANTE

**Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation**

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité**

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger**

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

## Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

## Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

## Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
-------------	---

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a
-------------	--

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D1-11	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

**ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION**

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case Nombre d'heures dédiées
	<b>Non</b>	<b>Non</b>

**Les thèses sont des emplois en CDD** : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

**Il faut également comptabiliser les VIE.**

**Le salaire demandé est le salaire médian** : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

### IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux

#### Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de cognitique de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation initiale sous statut d'étudiant

##### Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	52	67					
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	36	45					
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	9	67					
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	14	14	28	Nb. rep.	14	14
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	14	12	26	Nb. rep.	19	18
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	3	44					



Salaire annuel brut **médian**<sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

**Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.**

IX-D1-7

	H	F	Total		H	F
<b>Avec prime</b>	36500	36000	36000	<b>Nb. rep.</b>	12	9
<b>Sans prime</b>	34500	35000	35000	<b>Nb. rep.</b>	12	9

IX-D1-8

Nombre de diplômés qui font une thèse **7**

**67**

IX-D1-9

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) **22242**

**67**

IX-D1-10

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **4**

**67**

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE) <b>38</b>	<b>50</b>
IX-D1-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois <b>29</b>	<b>37</b>
IX-D1-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français) <b>27</b>	<b>30</b>
IX-D1-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France <b>36</b>	<b>37</b>
IX-D1-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger <b>1</b>	<b>37</b>
IX-D1-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) <b>33000</b>	<b>19</b>
IX-D1-17	Nombre de diplômés qui font une thèse <b>4</b>	<b>50</b>
IX-D1-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) <b>25000</b>	<b>3</b>
IX-D1-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) <b>3</b>	<b>50</b>

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)							
IX-D1-26	Salaire annuel brut <b>médian</b> <sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. <b>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</b>		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							
IX-D1-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)							

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

## X. VIE DE L'APPRENANT - NOTORIÉTÉ

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate)	<b>Oui</b>
X.3	Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun	<b>Oui</b>
X.4	Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves	<b>212</b>
X.5	Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur	<b>Un module en 3ème année (S9) intitulé "Engagement, comportement, culture" prend en compte la valorisation de l'engagement sur l'ensemble de leur cursus.</b>
X.6	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	
X.7	Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative	<b>16</b>
X.8	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Etudiant	<b>Oui</b>
X.9	Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école	<b>3</b>

## XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	<b>Les écoles s'inscrivent dans une démarche qualité certifiée qui est déployée sur l'ensemble des écoles de Bordeaux INP. Les écoles décrivent leurs processus, réalisent des revues et audits. Elles appliquent les exigences du référentiel ISO 21001, référentiel spécifique pour les établissements de formation.</b>
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	Certifié ISO 9001 (2015) l'établissement change de référentiel pour viser une certification ISO 21001 dès cette année

## Particularités

L'ENSC est une école d'ingénieur interne de Bordeaux INP, située sur le lieu même d'une station de tramway et localisée sur le campus de Talence-Pessac-Gradignan qui comporte 6 villages universitaires, 3 restaurants universitaires et plusieurs cafétérias, gérés par le CROUS. L'ENSC est caractérisée par une formation généraliste d'une filière double compétence : STIC et SHS. Les ingénieurs diplômés de l'ENSC sont formés à la cognitique et à l'ingénierie humaine, c'est-à-dire à la prise en compte de l'état d'esprit de l'utilisateur dans la conception, l'utilisation et le contrôle des systèmes techniques et numériques.

L'ENSC est un lieu de recherche académique, posant les bases de cette nouvelle science qu'est la cognitique, terme formé à partir de « cognition » et de « automatique ». Les centres d'intérêt portent sur la cognition individuelle, à l'image de ce que peut être un poste de pilotage pour un pilote d'avion ou encore un appareillage destiné à suppléer un handicap, et sur la cognition collective, que l'on retrouve dans les centres de commandement et dans tout ce qui touche au partage de connaissances. Une équipe de recherche « cognitique » (CNRS) et une équipe « cobotique » (INRIA) sont situées dans les locaux de l'ENSC, tout comme un laboratoire commun avec l'entreprise Thales (HEAL), une chaire de l'entreprise IBM et des activités en lien avec la branche recherche de l'Alliance atlantique (OTAN-STO) et sa branche transformation (OTAN-ACT).

L'ENSC héberge sous contrat locatif plusieurs startups et spin-offs travaillant dans le domaine de la cognitique, représentant plusieurs dizaines d'emplois créés sur le site. Ces entreprises sont directement impliquées dans la formation et le suivi pédagogique des élèves-ingénieurs.

Au delà de ses adhérents, l'association des ingénieurs diplômés de l'ENSC dispose d'une liste de diffusion active et réactive, à laquelle sont inscrits quelque 600 personnes dont la quasi totalité des diplômés de l'ENSC.

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Benoit Le Blanc**, directeur / directrice de l'école **Nationale Supérieure de Cognitive**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Talence**.