



Par la direction de :

## ECOLE D'INGÉNIEURS DE PURPAN

Académie : Toulouse

---

A la demande de la CTI  
Campagne 2023

A decorative graphic in the bottom left corner of the page, featuring several overlapping circles in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green.

## DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an et pour la 11ème année consécutive, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

**Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité de la Directrice/du Directeur de l'école et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude. Une charte prévue à cet effet est à valider par la Directrice/le Directeur de l'école en début de questionnaire.**

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 21 juin 2023 (portail ouvert jusqu'à 23h59).

### Cas particulier des écoles ayant un audit en 2023 -2024 - datasheet

Les écoles concernées par le début de la campagne d'évaluation 2022-2023 doivent saisir les données certifiées dès l'ouverture du portail, au plus tard à la date de remise de leur dossier d'audit. En effet, certaines données certifiées constituent les « datasheet » de leur dossier d'audit, avec des informations sur plusieurs années dont 2023 (voir ci-dessous).

### ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2021 -2022**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2022** ou année universitaire **2021-2022**

# I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	<b>Ecole d'ingénieurs de Purpan</b>
I.2	Nom de marque	<b>PURPAN</b>
I.3	Nom / Sigle / Appellation	<b>EI Purpan</b>
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/01/1919
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	
I.6	Statut juridique	<b>Association - 1901</b>
I.7	Adresse du siège de l'école	<b>75 voie du Toec BP 57611 cedex 3 31076 TOULOUSE</b>
I.8	Nom de l'établissement	
I.9	Adresse du siège de l'établissement	
I.10	Nom du directeur / de la directrice	<b>Monsieur Eric LATGE</b>
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	<b>05 61 15 30 30</b>
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	
I.13	Site internet de l'école	<b><a href="http://www.purpan.fr">http://www.purpan.fr</a></b>
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)	
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de groupements)	COMUE Toulouse UFTMiP
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	Toulouse INP, France Agro3
I.15	Ecole publique ou privée	<b>Privé</b>

I.16.a	Nombre total d'apprenants <b>inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école</b> (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), <b>hors doctorat</b>		<b>Nombre total</b>	<b>Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)</b>
		<b>Hommes</b>	<b>693</b>	<b>4</b>
		<b>Femmes</b>	<b>937</b>	<b>14</b>
		<b>Total</b>	<b>1630</b>	<b>18</b>

I.16.b.1 Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation **conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation**

	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
<b>Hommes</b>	583	15				
<b>Femmes</b>	754	17				
<b>Total</b>	1337	32				

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

93

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants sous statut étudiant effectuant la dernière année du cycle ingénieur en alternance parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

	Contrat de professionnalisation	Contrat d'apprentissage
<b>Hommes</b>		
<b>Femmes</b>		
<b>Total</b>		

I.16.b.3 Nombre de dossier en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1

<b>Hommes</b>	
<b>Femmes</b>	
<b>Total</b>	

I.16.c Nombre total d'apprenants inscrits en Bachelor en Sciences et Ingénierie (BSI)

	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
<b>Hommes</b>	44	51	
<b>Femmes</b>	28	43	
<b>Total</b>	72	94	

**Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques)** intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **5**

I.17.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a. **5**

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **82**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a.

I.19 Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école (vacataires) et **provenant du monde socio-économique** (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h

I.20 Nombre total d'**intervenants extérieurs** (vacataires) dont l'**activité principale est l'enseignement** et qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h

I.21 Nombre total d'**intervenants extérieurs à l'école (vacataires) travaillant dans un organisme de recherche** (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h

I.22 Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.21)

## II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

### II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

#### II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs de Purpan

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	<b>Ingénieur diplômé de l'École d'ingénieurs de Purpan</b>
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	<b>Agricultural, Forest, Biosystems Engineering</b>
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	<b>pas de traduction en usage</b>
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur ( <b>Mots clés</b> )	<b>Sciences du vivant , Agriculture , Agroalimentaire , Agroécologie , Agroressources , Agroenvironnement , Management des filières agricoles , Marketing , Management ,</b>
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	<b><a href="https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/35720/">https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/35720/</a></b>
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	<b>Iso 9011:2015 fin 2021</b>

#### Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	<b>Formation initiale sous statut d'étudiant</b>				
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	<b>6 an(s)</b>				
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	<b>2025</b>				
II.1-D1-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	75 voie du TOEC BP 57611 CEDEX 3 31000 TOULOUSE				
II.1-D1-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"><tr><td><b>Nom du(des) test(s)</b></td><td><b>TOEIC</b></td></tr><tr><td><b>Niveau requis</b></td><td><b>785</b></td></tr></table>	<b>Nom du(des) test(s)</b>	<b>TOEIC</b>	<b>Niveau requis</b>	<b>785</b>
<b>Nom du(des) test(s)</b>	<b>TOEIC</b>					
<b>Niveau requis</b>	<b>785</b>					
II.1-D1-11.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère	<b>100</b>				
II.1-D1-12	Pourcentage d'apprenants ingénieurs effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée					

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D1-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1300	350	80	40	
		Crédits ECTS attribués	105	30	6	6	

II.1-D1-13.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	36
		Crédits ECTS attribués	33

II.1-D1-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **6570**

II.1-D1-15 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D1-16	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)
		Environnement numérique : office 365 + MS Teams + stockage 1T0 + outlook et pack office. LMS Moodle et outils collaboratifs. Numérique en pédagogie : Mooc en botanique, agronomie. Supports numériques pour l'apprentissage flexible en sciences exactes Vidéo support de TP en virtuel pour l'apprentissage des procédés agroalimentaires. Atelier en ligne pour le développement des soft skill Plateforme d'apprentissage en autonomie en français, anglais Forums collaboratifs pour la définition des itinéraires techniques culturels Bibliothèque d'enseignement en distanciel TP avec réalité augmentée TP en immersion réalité virtuelle....
		Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)
		Restitution et évaluation sous forme de pitch vidéo et de poster "Serious Game" pour l'apprentissage des assemblages et la formulation de recette Escape Game et In Game pour les visites Analyse vidéo pour l'apprentissage des opérations unitaires "Disputes" pour l'apprentissage de l'argumentation et de la rhétorique Relecture des expériences professionnelle et aide au discernement Atelier de design culinaire Simulation ONU Road 360 pour l'apprentissage du diagnostic et de la complexité...

## Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D1-17	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'apprenti
II.1-D1-18	Durée accréditation CTI	4 an(s) (Restreinte)



II.1-D1-19	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025																		
II.1-D1-20	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation																			
II.1-D1-21.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"> <tr> <td>Nom du(des) test(s)</td> <td>TOEIC</td> </tr> <tr> <td>Niveau requis</td> <td>785</td> </tr> </table>	Nom du(des) test(s)	TOEIC	Niveau requis	785														
Nom du(des) test(s)	TOEIC																			
Niveau requis	785																			
II.1-D1-21.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère	100																		
II.1-D1-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Formation Scient. et Tech.</th> <th>Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle</th> <th>Anglais</th> <th>Autre(s) Langue(s)</th> <th>Sport</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Heures encadrées par apprenant</td> <td>1260</td> <td>340</td> <td>80</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crédits ECTS attribués</td> <td>61</td> <td>38</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	Heures encadrées par apprenant	1260	340	80	40		Crédits ECTS attribués	61	38	2	2	
	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport															
Heures encadrées par apprenant	1260	340	80	40																
Crédits ECTS attribués	61	38	2	2																
II.1-D1-22.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	<table border="1"> <tr> <td>Nombre de semaines (35h00) par apprenant</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Crédits ECTS attribués</td> <td>77</td> </tr> </table>	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	105	Crédits ECTS attribués	77														
Nombre de semaines (35h00) par apprenant	105																			
Crédits ECTS attribués	77																			
II.1-D1-23.a	Montant <b>maximum</b> annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)																			
II.1-D1-23.b	Montant annuel <b>non obligatoire</b> à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)																			
II.1-D1-24	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui																		

**Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)**

Environnement numérique : office 365 + MS Teams + stockage 1T0 + outlook et pack office. LMS Moodle et outils collaboratifs. Numérique en pédagogie : Mooc en botanique, agronomie. Supports numériques pour l'apprentissage flexible en sciences exactes Vidéo support de TP en virtuel pour l'apprentissage des procédés agroalimentaires. Atelier en ligne pour le développement des soft skill Plateforme d'apprentissage en autonomie en français, anglais Forums collaboratifs pour la définition des itinéraires techniques cultureux Bibliothèque d'enseignement en distanciel TP avec réalité augmentée TP en immersion réalité virtuelle....

**Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)**

Restitution et évaluation sous forme de pitch vidéo et de poster "Serious Game" pour l'apprentissage des assemblages et la formulation de recette Escape Game et In Game pour les visites Analyse vidéo pour l'apprentissage des opérations unitaires "Disputes" pour l'apprentissage de l'argumentation et de la rhétorique Relecture des expériences professionnelle et aide au discernement Atelier de design culinaire Simulation ONU Road 360 pour l'apprentissage du diagnostic et de la complexité...

II.1-D1-25 Innovation pédagogique dans la formation  
(5 lignes maximum par champ)

**Formation continue**

II.1-D1-26 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D1-27 Durée accréditation CTI **6 an(s)**

II.1-D1-28 Dernière rentrée universitaire accréditée **2025**

II.1-D1-29 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation  
75 Voie du TOEC  
BP 57611  
cedex 3  
31000 TOULOUSE

II.1-D1-30.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

**Nom du(des) test(s)**

**Niveau requis**

II.1-D1-30.b Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-31.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant				
		Crédits ECTS attribués				

II.1-D1-31.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	
		Crédits ECTS attribués	

II.1-D1-32.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-32.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-33 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D1-34	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)
		Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

## II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

### II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan

Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-1	Statut étudiant				
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	81	118	199
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)	46	53	99
	VAE (3)				
	Total	81	118	199	
	Dont étrangers (4)		1		

Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-2	Stagiaire formation continue			
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)		
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)		
		VAE (3)		
	Total			
	Dont étrangers (4)			

Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-3	Statut apprenti			
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)		
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)		
		VAE (3)		
	Total			
	Dont étrangers (4)			

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) **Précision concernant les contrats de professionnalisation.**

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

#### II.2.4 Le cas échéant, nombre d'IDPE

---

### III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

#### Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

#### Rappel sur les années de référence

Année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents <b>dépendant de l'école</b> et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	
III.2	Nombre d'HDR parmi les chercheurs et enseignants-chercheurs répertoriés dans l'item III.1.	12
III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	30
III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	2
III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	7
III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	10
III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	<a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/toxalimt-oxicologie-alimentaire-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/toxalimt-oxicologie-alimentaire-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/en/rechercher-une-publication/agir-agr-osystemes-et-developpement-territorial-0">https://www.hceres.fr/en/rechercher-une-publication/agir-agr-osystemes-et-developpement-territorial-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/list-lab-oratoire-dintegration-des-systemes-et-des-technologies-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/list-lab-oratoire-dintegration-des-systemes-et-des-technologies-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/dynafor-dynamiques-et-ecologie-des-paysages-agriforestiers">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/dynafor-dynamiques-et-ecologie-des-paysages-agriforestiers</a> <a href="https://www.hceres.fr/en/rechercher-une-publication/ecolab-laboratoire-decologie-fonctionnelle-et-environnement-0">https://www.hceres.fr/en/rechercher-une-publication/ecolab-laboratoire-decologie-fonctionnelle-et-environnement-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/genphyse-genetique-physiologie-et-systemes-delevage-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/genphyse-genetique-physiologie-et-systemes-delevage-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lca-laboratoire-de-chimie-agro-industrielle-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lca-laboratoire-de-chimie-agro-industrielle-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lcpq-laboratoire-de-chimie-et-physique-quantiques-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lcpq-laboratoire-de-chimie-et-physique-quantiques-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/ppgv-physiologie-pathologie-et-genetique-vegetales">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/ppgv-physiologie-pathologie-et-genetique-vegetales</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/cesbio-centre-detudes-spatiales-de-la-biosphere-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/cesbio-centre-detudes-spatiales-de-la-biosphere-0</a>

# IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

## Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2022-2023

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2021-2022

Ces données ne concernent que des apprenants en cursus diplômant, pas les étudiants en échange.

## Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

## Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première et deuxième années d'études supérieures uniquement**

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école<sup>1</sup> l'année précédente.

**Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.**

	Origine académique des apprenants primo-entrants en <b>première</b> année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
									niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
IV.1.a	Nombre d'intégrés	Hommes	143	2	1	1	3	4				154
		Femmes	113	3	1	1	4	8				130
		Total	256	5	2	2	7	12				284

	Origine académique des apprenants primo-entrants en <b>deuxième</b> année d'études supérieures dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac+1	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
IV.1.a	Nombre d'intégrés	Hommes	2	4	4	5	2				17
		Femmes	5	6	4	5	6				26
		Total	7	10	8	10	8				43

On tient compte ici des nouveaux inscrits en cycle ingénieur **à partir de la troisième année d'études supérieures** (les admis en 2ème année du cycle ingénieur inclus).  
Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires écoles (ex : FGL, INSA, Peip)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère		total
											Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2 ou plus	
Nombre d'intégrés	Hommes				4		3				3		10
	Femmes				3	4					5		12
	Total				7	4	3				8		22

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes									
Total									

**Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement**

IV.3.a	Mentions de baccalauréat	TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Hommes	18	64	49	5
	Nombre d'intégrés	Femmes	18	58	33
	Total	36	122	82	12

**Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères)**  
Indiquer ici les concours de niveau bac.

Nombre de places offertes

Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

IV.3.b

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif



**Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)**

IV.4

Nom du concours ou d'un dispositif spécifique	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
---	---------------------------	---

**Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif**

IV.5

**Autres recrutements**

Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
-----	---------------------	-----------------

Classes ou cycles préparatoires

DUT

BTS

L2

L3

M1

Cursus étrangers, hors classes préparatoires

Autres, précisez :

Rappel : on comptabilise ici les apprenants en formation diplômante (hors VAE) de l'année 2021-2022. Les étudiants en échange ne sont pas à prendre en compte.

On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1 <sup>re</sup> année (écoles en 5 ans uniquement)	<b>89,7</b>	<b>0,4</b>	<b>9,9</b>
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2 <sup>e</sup> année (écoles en 5 ans uniquement)	<b>94,5</b>	<b>0,7</b>	<b>4,8</b>
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>98,4</b>	<b>0,3</b>	<b>1,3</b>
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>99</b>		<b>1</b>
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	<b>98</b>	<b>2</b>	
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6 <sup>e</sup> année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)		<b>5,05</b>	
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		<b>3,05</b>	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.		<b>0,4</b>	

Se référer aux précisions ci-après.

#### Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de  $0,8*5+0,15*6+0,05*7$  soit 5,25 ans.

## V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

### Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

#### Boursiers

V.1 Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **76**

V.2 Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)

V.3 Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires

#### Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total
V.4 Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>40</b>

#### Soutien aux élèves

	Soutien dans la formation	Soutien psychologique	Autres dispositifs d'accompagnement
V.5 Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b> Si oui, précisez : <b>Responsable d'année + Enseignants dédiés + Psychologue présent 3 jours par semaine à l'école en soutien</b>

		Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées
V.6	Enseignement ou projet encadré RSE	<b>Oui</b>	<b>40</b>	<b>Non</b>	
V.7	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	<b>Non</b>		<b>Oui</b>	<b>20</b>
V.8	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	<b>Oui</b>	<b>50</b>	<b>Oui</b>	<b>150</b>
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :	<b>DDRS + Engagement certification RSE</b>			
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)	<b>10</b>			

## VI. INNOVATION - VALORISATION

### Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

**N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.**

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Oui
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Non
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	

## VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	/
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	

# VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

## Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

## VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan

### Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan : Formation initiale sous statut d'étudiant

#### MOBILITÉ SORTANTE

#### Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

#### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		19	
	Femmes		31	
	Total		50	

#### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	48	34	1
	Femmes	54	63	4
	Total	102	97	5

#### Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

### Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b Durée Moins de deux semestres Moins de quatre semestres Quatre semestres ou plus (en continu ou non)

Hommes

Femmes

Total

### Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation **100**

VIII-D1-3.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a **3**

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée Moins d'un semestre 1 semestre Plus d'un semestre (en continu ou non)

VIII-D1-4 Hommes

Femmes

Total

### Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-5 Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

## ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Oui</b>	<b>25</b>	<b>Oui</b>	<b>35</b>

**Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan : Formation continue**

## MOBILITÉ SORTANTE

**Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation**

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité**

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger**

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			



## Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

## Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

## Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
-------------	---

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a
-------------	--

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D1-11	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

**ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION**

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Nombre d'heures dédiées	Nombre d'heures dédiées
	<b>Non</b>	<b>Non</b>

**Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan : Formation initiale sous statut d'apprenti**

**MOBILITÉ SORTANTE**

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation				
Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité				
VIII-D1-13.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger**

VIII-D1-13.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Doubles diplômés ingénieurs sortants**

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D1-14.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

**Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion**

VIII-D1-14.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Synthèse de la mobilité sortante**

VIII-D1-15.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D1-15.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

**MOBILITÉ ENTRANTE****Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022**

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-16  
Hommes  
Femmes  
Total

**Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022**

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D1-17 Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

**ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION**

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-18	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Non</b>		<b>Non</b>	

**Les thèses sont des emplois en CDD** : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

**Il faut également comptabiliser les VIE.**

**Le salaire demandé est le salaire médian** : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2020-2021

### IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan

#### Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan : Formation initiale sous statut d'étudiant

##### Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	121	185					
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	89	184					
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	28	184					
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	26	31	57	Nb. rep.	40	69
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	32	42	74	Nb. rep.	40	70
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)	10	118					

Salaire annuel brut **médian**<sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

**Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.**

IX-D1-7

	H	F	Total		H	F
<b>Avec prime</b>	34500	32000	33000	<b>Nb. rep.</b>	41	62
<b>Sans prime</b>	32400	30000	30000	<b>Nb. rep.</b>	41	62

IX-D1-8 Nombre de diplômés qui font une thèse **5** **185**

IX-D1-9 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) **29100** **5**

IX-D1-10 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **20** **185**

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	<b>130</b>	<b>167</b>
IX-D1-12 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	<b>105</b>	<b>162</b>
IX-D1-13 Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	<b>88</b>	<b>112</b>
IX-D1-14 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	<b>116</b>	<b>127</b>
IX-D1-15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	<b>11</b>	<b>127</b>
IX-D1-16 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	<b>32000</b>	<b>102</b>
IX-D1-17 Nombre de diplômés qui font une thèse	<b>3</b>	<b>167</b>
IX-D1-18 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	<b>26352</b>	
IX-D1-19 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	<b>10</b>	<b>167</b>

## Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)							
IX-D1-26	Salaire annuel brut <b>médian</b> <sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. <b>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</b>		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							
IX-D1-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)							

## Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

## Ingénieur diplômé de l'Ecole d'ingénieurs de Purpan : Formation initiale sous statut d'apprenti

### Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-39	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)						
IX-D1-40	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois						
IX-D1-41	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme						
IX-D1-42	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)	H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.	
IX-D1-43	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.	



IX-D1-44 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)

Salaire annuel brut **médian**<sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

**Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.**

IX-D1-45

	H	F	Total		H	F
<b>Avec prime</b>				<b>Nb. rep.</b>		
<b>Sans prime</b>				<b>Nb. rep.</b>		

IX-D1-46 Nombre de diplômés qui font une thèse

IX-D1-47 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)

IX-D1-48 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-49	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-50	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-51	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-52	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-53	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	
IX-D1-54	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	
IX-D1-55	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D1-56	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	



# X. VIE DE L'APPRENANT - NOTORIÉTÉ

## Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023.

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate)	<b>Oui</b>
X.3	Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun	<b>Oui</b>
X.4	Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves	<b>720</b>
X.5	Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur	
X.6	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	
X.7	Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative	<b>1</b>
X.8	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	<b>Non</b>
X.9	Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école	<b>1</b>

## XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	<b>Depuis 2011, la démarche Qualité structure le fonctionnement de l'école : Déclinaison des axes stratégiques au niveau des processus, prise en compte de l'amélioration continue au service de la Gouvernance de l'école. Orientation actuelle vers une labélisation RSE. Audit ISO 26000 d'ici fin 2023.</b>
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	Label EESPIG ; DDRS ; Plan vert

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Eric LATGE**, directeur / directrice de l'école **Ecole d'Ingénieurs de PURPAN**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **TOULOUSE**.