



Par la direction de :

# ECOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE TECHNOLOGIE DES BIOMOLÉCULES DE BORDEAUX

**Académie : Bordeaux**

---

A la demande de la CTI  
Campagne 2023

A decorative graphic in the bottom left corner consisting of several overlapping circles in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green.

## DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an et pour la 11ème année consécutive, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

**Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité de la Directrice/du Directeur de l'école et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude. Une charte prévue à cet effet est à valider par la Directrice/le Directeur de l'école en début de questionnaire.**

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 21 juin 2023 (portail ouvert jusqu'à 23h59).

### Cas particulier des écoles ayant un audit en 2023 -2024 - datasheet

Les écoles concernées par le début de la campagne d'évaluation 2022-2023 doivent saisir les données certifiées dès l'ouverture du portail, au plus tard à la date de remise de leur dossier d'audit. En effet, certaines données certifiées constituent les « datasheet » de leur dossier d'audit, avec des informations sur plusieurs années dont 2023 (voir ci-dessous).

### ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2021 -2022**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2022** ou année universitaire **2021-2022**

# I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux
I.2	Nom de marque	ENSTBB-Bordeaux INP
I.3	Nom / Sigle / Appellation	ENSTBB
I.4	Date de création de l'école actuelle	04/01/2009
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	ESTBB (Ecole Supérieure de Technologies des Biomolécules de Bordeaux créée le 1er septembre 1994.
I.6	Statut juridique	
I.7	Adresse du siège de l'école	ENSTBB-Bordeaux INP 146 rue Léo Saignat 33076 BORDEAUX
I.8	Nom de l'établissement	Institut Polytechnique de Bordeaux
I.9	Adresse du siège de l'établissement	Avenue des Facultés 33405 TALENCE
I.10	Nom du directeur / de la directrice	Monsieur Norbert BAKALARA
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	0556846990
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	enstbb@bordeaux-inp.fr
I.13	Site internet de l'école	<a href="http://www.enstbb.bordeaux-inp.fr/">http://www.enstbb.bordeaux-inp.fr/</a>
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignement supérieur
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de regroupements)	Convention de Coordination Territoriale en Nouvelle-Aquitaine
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	Groupe INP
I.15	Ecole publique ou privée	Public

I.16.a	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), hors doctorat		Nombre total	Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)
		Hommes	51	
		Femmes	124	
		Total	175	

I.16.b.1	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation <b>conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation</b>	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
		Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
		<b>Hommes</b>	44	7			
		<b>Femmes</b>	117	7			
		<b>Total</b>	161	14			

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1 **18**

I.16.b.2	Nombre total d'apprenants sous statut étudiant effectuant la dernière année du cycle ingénieur en alternance parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1	Contrat de professionnalisation	Contrat d'apprentissage
		<b>Hommes</b>	5
<b>Femmes</b>	13		
<b>Total</b>	18		

I.16.b.3	Nombre de dossier en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1	<b>Hommes</b>	
		<b>Femmes</b>	
		<b>Total</b>	

I.16.c	Nombre total d'apprenants inscrits en Bachelor en Sciences et Ingénierie (BSI)	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
		<b>Hommes</b>		
<b>Femmes</b>				
<b>Total</b>				

**Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques)** intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **3**

I.17.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a. **2,5**

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique<sup>1</sup>**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **15**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a. **15**

I.19 Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école (vacataires) et **provenant du monde socio-économique** (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
25	4	

I.20 Nombre total d'**intervenants extérieurs** (vacataires) dont l'**activité principale est l'enseignement** et qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
3	11	1

I.21	<b>Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école (vacataires) travaillant dans un organisme de recherche</b> (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.	<b>&lt; à 8h</b>	<b>&gt;= à 8h et &lt; à 64h</b>	<b>&gt;= à 64h</b>
		13	5	
I.22	<b>Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.21)</b>	<b>41</b>		

## II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

### II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

#### II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	<b>Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux</b>
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	<b>Biological Engineering</b>
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	<b>Engineering Master Degree Engineering</b>
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur ( <b>Mots clés</b> )	<b>Biotechnology , Biologics , Bioproduction , Purification , Analytics , Molecular biology , Artificial Intelligence , Synthetic biology , Sustainable development , Cell therapy</b>
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	<a href="https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36430/">https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36430/</a>
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	<b>ISO 21001 EUR-ACE</b>

#### Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	<b>Formation initiale sous statut d'étudiant</b>				
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	<b>5 an(s) (Maximale)</b>				
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	<b>2026</b>				
II.1-D1-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	146, rue Léo Saignat Bordeaux 33076 BORDEAUX				
II.1-D1-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"><tr><td><b>Nom du(des) test(s)</b></td><td><b>IELTS</b></td></tr><tr><td><b>Niveau requis</b></td><td><b>B2</b></td></tr></table>	<b>Nom du(des) test(s)</b>	<b>IELTS</b>	<b>Niveau requis</b>	<b>B2</b>
<b>Nom du(des) test(s)</b>	<b>IELTS</b>					
<b>Niveau requis</b>	<b>B2</b>					
II.1-D1-11.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère					

II.1-D1-12 Pourcentage d'apprenants ingénieurs effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée **1,71**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	<b>Heures encadrées par apprenant</b>	1230	380	144	
		<b>Crédits ECTS attribués</b>	102	22	13	

II.1-D1-13.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	<b>Nombre de semaines (35h00) par apprenant</b>	45
		<b>Crédits ECTS attribués</b>	38

II.1-D1-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **601**

II.1-D1-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-15 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

**Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)**

Un enseignement "numérique" est basé sur la présentation des notions théoriques (méthodes et tests statistiques, algorithme de machine learning) en cours et à leur mise en applications par des approches de programmation (semi-)automatisée. Le programme de statistique est relativement classique: statistiques descriptives, statistiques inférentielles, approche de représentation. En traitement de données (machine learning - "IA") sont présentées : les méthodes les plus connues de traitement de données (approches de régression et de classification) supervisées (KNN, naïve bayes, decision tree, regression, SVM par exemple) et non supervisés (k-means, classification hierarchique, ACP par exemple) sur les deux 1eres années, la troisième année se concentrera sur la présentation et la mise en application des réseaux de neurones (perceptron et introduction au deep learning).

**Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)**

II.1-D1-16 Innovation pédagogique dans la formation  
(5 lignes maximum par champ)

Utilisation d'outils d'autoformation semi-passive (Begin'R - lecture et mise en application sur la base du volontariat), autoformation active ( Swirl pour R - autoformation interactive -ou l'étudiant n'avance pas dans le module tant qu'il ne donne pas la bonne réponse permettant de réviser les bases et de voir des points plus techniques non essentiels et non abordés pendant le cours. Projets de modélisation de mesures de croissance bactérienne obtenues par les étudiants. Des supports de cours numériques accessible en ligne et des évaluations multi-modales (écriture de scripts, quizz en ligne (moodle). En période de confinement, des cours synchrone (visio) et asynchrone (support en ligne parfois interactif (quelques quizz d'auto-évaluation dans le déroulé du cours afin d'éviter le "scrolling" passif des étudiants). Autoévaluation et d'autoremédiation des connaissances des primo-entrants. Elles passent par des Quizz ou QCM qui sont réalisés avec des outils dédiés: boîtiers de vote, logiciel Klaxoon. En termes d'organisation des enseignements, la tendance générale est à l'augmentation du nombre des enseignements de type "TD" ou "Cours/TD", en demi-groupes, au détriment des cours magistraux, moins propices aux interactions entre élèves ou élèves-enseignant. Les classes inversées et apprentissages par projets se développent dans la plupart des UE et modules. Création de formation en réalité virtuelle : montage de bioreacteurs microbiens et mammaliens en collaboration avec la société OUAT. Serious game sur la stratégie d'entreprise.

**Formation continue**

II.1-D1-17 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D1-18 Durée accréditation CTI **5 an(s) (Maximale)**

II.1-D1-19 Dernière rentrée universitaire accréditée **2026**

II.1-D1-20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation  
146, rue Léo Saignat  
Bordeaux  
33076  
BORDEAUX

II.1-D1-21.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

<b>Nom du(des) test(s)</b>	
<b>Niveau requis</b>	

Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère

II.1-D1-21.b

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant			
		Crédits ECTS attribués			

II.1-D1-22.b

FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année).  
FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.

Nombre de semaines (35h00) par apprenant	
Crédits ECTS attribués	

II.1-D1-23.a

Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-23.b

Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-24 Formation labellisée EUR-ACE®

Oui

**Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)**

Un enseignement "numérique" est basé sur la présentation des notions théoriques (méthodes et tests statistiques, algorithme de machine learning) en cours et à leur mise en applications par des approches de programmation (semi-)automatisée. Le programme de statistique est relativement classique: statistiques descriptives, statistiques inférentielles, approche de représentation. En traitement de données (machine learning - "IA") sont présentées : les méthodes les plus connues de traitement de données (approches de régression et de classification) supervisées (KNN, naïve bayes, decision tree, regression, SVM par exemple) et non supervisés (k-means, classification hierarchique, ACP par exemple) sur les deux 1eres années, la troisième année se concentrera sur la présentation et la mise en application des réseaux de neurones (perceptron et introduction au deep learning).

**Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)**

II.1-D1-25 Innovation pédagogique dans la formation  
(5 lignes maximum par champ)

Utilisation d'outils d'autoformation semi-passive (Begin'R - lecture et mise en application sur la base du volontariat), autoformation active ( Swirl pour R - autoformation interactive -ou l'étudiant n'avance pas dans le module tant qu'il ne donne pas la bonne réponse permettant de réviser les bases et de voir des points plus techniques non essentiels et non abordés pendant le cours. Projets de modélisation de mesures de croissance bactérienne obtenues par les étudiants. Des supports de cours numériques accessible en ligne et des évaluations multi-modales (écriture de scripts, quizz en ligne (moodle). En période de confinement, des cours synchrone (visio) et asynchrone (support en ligne parfois interactif (quelques quizz d'auto-évaluation dans le déroulé du cours afin d'éviter le "scrolling" passif des étudiants). Autoévaluation et d'autoremédiation des connaissances des primo-entrants. Elles passent par des Quizz ou QCM qui sont réalisés avec des outils dédiés: boitiers de vote, logiciel Klaxoon. En termes d'organisation des enseignements, la tendance générale est à l'augmentation du nombre des enseignements de type "TD" ou "Cours/TD", en demi-groupes, au détriment des cours magistraux, moins propices aux interactions entre élèves ou élèves-enseignant. Les classes inversées et apprentissages par projets se développent dans la plupart des UE et modules. Création de formation en réalité virtuelle : montage de bioreacteurs microbiens et mammaliens en collaboration avec la société OUAT. Serious game sur la stratégie d'entreprise.

**FISEA**

II.1-D1-26	Voie et partenariat	<b>FISEA</b>
II.1-D1-27	Durée accréditation CTI	<b>3 an(s) (Restreinte)</b>
II.1-D1-28	Dernière rentrée universitaire accréditée	<b>2023</b>
II.1-D1-29	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	

II.1-D1-30.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<b>Nom du(des) test(s)</b>	<b>IELTS</b>
		<b>Niveau requis</b>	<b>B2</b>

II.1-D1-30.b

Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport		
II.1-D1-31.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1176	292	134		
		Crédits ECTS attribués	90	16	11		

II.1-D1-31.b

FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année).  
FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.

Nombre de semaines (35h00) par apprenant	66
Crédits ECTS attribués	30

II.1-D1-32.a

Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

601

II.1-D1-32.b

Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-33

Formation labellisée EUR-ACE®

Oui

**Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)**

Un enseignement "numérique" est basé sur la présentation des notions théoriques (méthodes et tests statistiques, algorithme de machine learning) en cours et à leur mise en applications par des approches de programmation (semi-)automatisée. Le programme de statistique est relativement classique: statistiques descriptives, statistiques inférentielles, approche de représentation. En traitement de données (machine learning - "IA") sont présentées : les méthodes les plus connues de traitement de données (approches de régression et de classification) supervisées (KNN, naïve bayes, decision tree, regression, SVM par exemple) et non supervisées (k-means, classification hierarchique, ACP par exemple) sur les deux 1eres années, la troisième année se concentrera sur la présentation et la mise en application des réseaux de neurones (perceptron et introduction au deep learning).

**Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)**

Utilisation d'outils d'autoformation semi-passive (Begin'R - lecture et mise en application sur la base du volontariat), autoformation active ( Swirl pour R - autoformation interactive -ou l'étudiant n'avance pas dans le module tant qu'il ne donne pas la bonne réponse permettant de réviser les bases et de voir des points plus techniques non essentiels et non abordés pendant le cours. Projets de modélisation de mesures de croissance bactérienne obtenues par les étudiants. Des supports de cours numériques accessible en ligne et des évaluations multi-modales (écriture de scripts, quizz en ligne (moodle). En période de confinement, des cours synchrone (visio) et asynchrone (support en ligne parfois interactif (quelques quizz d'auto-évaluation dans le déroulé du cours afin d'éviter le "scrolling" passif des étudiants). Autoévaluation et d'autoremédiation des connaissances des primo-entrants. Elles passent par des Quizz ou QCM qui sont réalisés avec des outils dédiés: boitiers de vote, logiciel Klaxoon. En termes d'organisation des enseignements, la tendance générale est à l'augmentation du nombre des enseignements de type "TD" ou "Cours/TD", en demi-groupes, au détriment des cours magistraux, moins propices aux interactions entre élèves ou élèves-enseignant. Les classes inversées et apprentissages par projets se développent dans la plupart des UE et modules. Création de formation en réalité virtuelle : montage de bioreacteurs microbiens et mammaliens en collaboration avec la société OUAT. Serious game sur la stratégie d'entreprise.

II.1-D1-34 Innovation pédagogique dans la formation  
(5 lignes maximum par champ)

## II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

### II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-1	Statut étudiant				
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	13	32	45
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)	3	13	16
	VAE (3)				
	Total	13	32	45	
	Dont étrangers (4)				

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-2	Stagiaire formation continue			
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)		
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)		
		VAE (3)		
	Total			
	Dont étrangers (4)			

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux - FISEA		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
	VAE (3)			
	Total			
	Dont étrangers (4)			

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) **Précision concernant les contrats de professionnalisation.**

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de

l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

## II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE

# III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

### Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

### Rappel sur les années de référence

Année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents <b>dépendant de l'école</b> et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	15
III.2	Nombre d'HDR parmi les chercheurs et enseignants-chercheurs répertoriés dans l'item III.1.	10
III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	3
III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	
III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	1
III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	6
III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	<a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/cbmn-chimie-et-biologie-des-membranes-et-des-nanoobjets-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/cbmn-chimie-et-biologie-des-membranes-et-des-nanoobjets-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lcpo-laboratoire-de-chimie-des-polymeres-organiques-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lcpo-laboratoire-de-chimie-des-polymeres-organiques-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/bric-bordeaux-institute-oncology">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/bric-bordeaux-institute-oncology</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lbm-laboratoire-de-biogenese-membranaire-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/lbm-laboratoire-de-biogenese-membranaire-0</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/mfp-laboratoire-microbiologie-fondamentale-et-pathogenicite">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/mfp-laboratoire-microbiologie-fondamentale-et-pathogenicite</a> <a href="https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/imb-institut-de-mathematiques-de-bordeaux-0">https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/imb-institut-de-mathematiques-de-bordeaux-0</a>

# IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

## Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2022-2023

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2021-2022

Ces données ne concernent que des apprenants en cursus diplômant, pas les étudiants en échange.

## Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

## Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première et deuxième années d'études supérieures uniquement**

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école<sup>1</sup> l'année précédente.

**Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.**

Origine académique des apprenants primo-entrants en <b>première</b> année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
IV.1.a Nombre d'intégrés	Hommes										
	Femmes										
	Total										

Origine académique des apprenants primo-entrants en <b>deuxième</b> année d'études supérieures dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
							niveau bac+1	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
Nombre d'intégrés	Hommes									
	Femmes									
	Total									

On tient compte ici des nouveaux inscrits en cycle ingénieur **à partir de la troisième année d'études supérieures** (les admis en 2ème année du cycle ingénieur inclus).  
Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires (ex : FGL, INSA, Peip)					L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère		total
			autres classes préparatoires	DUT	BTS	Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2 ou plus					niveau bac+3		
	Hommes	8					5			1			14	
	Femmes	19	12	1	2		6	1				2	43	
	Total	27	12	1	2		11	1		1		2	57	

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes	38				1	2			41
Total	54				1	2			57

**Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement**

Mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
IV.3.a	Hommes				
	Femmes				
	Total				

**Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères)**  
Indiquer ici les concours de niveau bac.

Nombre de places offertes

Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

IV.3.b			

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif



Rappel : on comptabilise ici les apprenants en formation diplômante (hors VAE) de l'année 2021-2022. Les étudiants en échange ne sont pas à prendre en compte.

On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1 <sup>re</sup> année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2 <sup>e</sup> année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>94,4</b>	<b>3,7</b>	<b>2</b>
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	<b>95,7</b>	<b>4,3</b>	
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5 <sup>e</sup> année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	<b>97,56</b>	<b>2,44</b>	
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6 <sup>e</sup> année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		<b>3</b>	
			<b>Se référer aux précisions ci-après.</b>	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.			

#### Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de  $0,8*5+0,15*6+0,05*7$  soit 5,25 ans.

## V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

### Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

#### Boursiers

V.1 Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **17**

V.2 Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)

V.3 Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires

#### Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total
V.4 Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

#### Soutien aux élèves

V.5 Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	Soutien dans la formation <b>Oui</b>	Soutien psychologique <b>Oui</b>	Autres dispositifs d'accompagnement <b>Non</b> Si oui, précisez :
--	---	-------------------------------------	---

		Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées
V.6	Enseignement ou projet encadré RSE	<b>Oui</b>	<b>12,5</b>	<b>Non</b>	
V.7	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	<b>Oui</b>	<b>4</b>	<b>Non</b>	
V.8	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	<b>Oui</b>	<b>4</b>	<b>Non</b>	
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :				
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)	<b>3</b>			

## VI. INNOVATION - VALORISATION

### Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

**N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.**

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Non
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Oui
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	

## VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	9 / 23
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	199
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	80
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	340000

## VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

### VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux

#### Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation initiale sous statut d'étudiant

##### MOBILITÉ SORTANTE

##### Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

##### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		1	2
	Femmes		3	1
	Total		4	3

##### Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	2	2	3
	Femmes	3	13	4
	Total	5	15	7

##### Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

### Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b Durée Moins de deux semestres Moins de quatre semestres Quatre semestres ou plus (en continu ou non)

Hommes

Femmes

Total

### Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation **56**

VIII-D1-3.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a **4**

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée Moins d'un semestre 1 semestre Plus d'un semestre (en continu ou non)

VIII-D1-4 Hommes

Femmes

Total

### Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-5 Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

## ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Oui</b>	<b>40</b>	<b>Non</b>	

**Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation continue**

## MOBILITÉ SORTANTE

**Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation**

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité**

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger**

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

## Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

## Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

## Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
-------------	---

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a
-------------	--

## MOBILITÉ ENTRANTE

### Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D1-11 Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

**ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION**

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Non</b>		<b>Non</b>	

**Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux : FISEA**

**MOBILITÉ SORTANTE**

**Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation**

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité**

VIII-D1-13.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger**

VIII-D1-13.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Doubles diplômés ingénieurs sortants**

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D1-14.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

**Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion**

VIII-D1-14.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

**Synthèse de la mobilité sortante**

VIII-D1-15.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D1-15.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

**MOBILITÉ ENTRANTE****Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022**

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-16  
Hommes  
Femmes  
Total

**Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022**

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-17 Autres pays d'Amérique

Asie y compris  
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

**ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION**

**Dans un module obligatoire Oui/Non**

**Dans un module optionnel Oui/Non**

VIII-D1-18	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	<b>Non</b>		<b>Non</b>	

**Les thèses sont des emplois en CDD** : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

**Il faut également comptabiliser les VIE.**

**Le salaire demandé est le salaire médian** : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

#### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2020-2021

## IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux

### Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux : Formation initiale sous statut d'étudiant

#### Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête																		
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	31	44																		
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	30	31																		
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	4	44																		
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>Nb. rep.</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	4	8	12	Nb. rep.	4	11
			H	F	Total		H	F													
Nombre	4	8	12	Nb. rep.	4	11															
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Nb. rep.</td> <td>4</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	1	2	3	Nb. rep.	4	15
			H	F	Total		H	F													
Nombre	1	2	3	Nb. rep.	4	15															
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)																				

Salaire annuel brut **médian**<sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

**Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.**

IX-D1-7

	H	F	Total		H	F
<b>Avec prime</b>	38230	32000	37080	<b>Nb. rep.</b>	4	11
<b>Sans prime</b>	37115	30720	35000	<b>Nb. rep.</b>	4	11

IX-D1-8

Nombre de diplômés qui font une thèse **4**

**44**

IX-D1-9

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) **29276**

**4**

IX-D1-10

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **2**

**48**

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE) <b>45</b>	<b>48</b>
IX-D1-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois <b>31</b>	<b>45</b>
IX-D1-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français) <b>22</b>	<b>26</b>
IX-D1-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France <b>32</b>	<b>45</b>
IX-D1-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE) <b>13</b>	<b>45</b>
IX-D1-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France <b>37140</b>	<b>26</b>
IX-D1-17	Nombre de diplômés qui font une thèse <b>7</b>	<b>48</b>
IX-D1-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) <b>24528</b>	<b>7</b>
IX-D1-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) <b>2</b>	<b>48</b>

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)							
IX-D1-26	Salaire annuel brut <b>médian</b> <sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. <b>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</b>		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							

IX-D1-29 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

### Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de technologie des biomolécules de Bordeaux de l'Institut polytechnique de Bordeaux : FISEA

### Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-39	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-40	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-41	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	

IX-D1-42	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-43	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-44	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)							
IX-D1-45	<p>Salaire annuel brut <b>médian</b><sup>1</sup> en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p><b>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</b></p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D1-46	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-47	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							
IX-D1-48	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)							

### Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-49	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-50	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-51	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-52	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-53	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	

IX-D1-54 Salaire annuel brut médian hors  
primes et hors thèses et VIE (euros)  
en France

---

IX-D1-55 Nombre de diplômés qui font une  
thèse

---

IX-D1-56 Salaire annuel brut médian des  
diplômés en thèse avec primes  
(euros)

---

IX-D1-57 Nombre de diplômés en poursuite  
d'études (hors thèses)

---

## X. VIE DE L'APPRENANT - NOTORIÉTÉ

### Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023.

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate)	Oui
X.3	Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves	160
X.5	Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur	<b>L'engagement associatif, social, collectif, ... est valorisé. Chaque élève adresse à la direction des études un bilan des actions réalisées dans ce sens. Un nombre significatif ou une qualité particulière de cet engagement donne lieu à l'attribution de points pour l'obtention d'une UE en 2A. Actions prise en compte : responsabilités au sein du Bureau des Elèves, présence sur les salons, à la Journée Portes Ouvertes, réalisation de tutorat ...</b>
X.6	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	
X.7	Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative	17
X.8	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.9	Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école	4

## XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	<b>L'ENSTBB s'inscrit dans une démarche qualité certifiée qui est déployée sur l'ensemble des écoles de Bordeaux INP. L'ENSTBB décrit ses processus, réalise ses revues et audits. Elle applique les exigences du référentiel ISO 21001, référentiel spécifique pour les établissements de formation.</b>
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	Certifié ISO 21001 en 2021

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Norbert Bakalara**, directeur / directrice de l'école **ENSTBB**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Bordeaux**.