



Par la direction de :

ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE DE PHYSIQUE, ÉLECTRONIQUE, MATÉRIAUX

Académie : Grenoble

A la demande de la CTI
Campagne 2023

A decorative graphic in the bottom left corner of the page, consisting of several overlapping circles in various shades of green and yellow-green, creating a layered, organic effect.

DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an et pour la 11ème année consécutive, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

Nous vous rappelons que ces données engagent la responsabilité de la Directrice/du Directeur de l'école et attirons votre attention sur l'importance de leur exactitude. Une charte prévue à cet effet est à valider par la Directrice/le Directeur de l'école en début de questionnaire.

Cette année, la date limite pour actualiser les informations est le 21 juin 2023 (portail ouvert jusqu'à 23h59).

Cas particulier des écoles ayant un audit en 2023 -2024 - datasheet

Les écoles concernées par le début de la campagne d'évaluation 2022-2023 doivent saisir les données certifiées dès l'ouverture du portail, au plus tard à la date de remise de leur dossier d'audit. En effet, certaines données certifiées constituent les « datasheet » de leur dossier d'audit, avec des informations sur plusieurs années dont 2023 (voir ci-dessous).

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2021 -2022**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2022-2023**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2022** ou année universitaire **2021-2022**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux
I.2	Nom de marque	Grenoble INP Phelma
I.3	Nom / Sigle / Appellation	Grenoble INP - Phelma
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/09/2008
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	ENSEEG 1921 ENSERG 1957 ENSPG 1985
I.6	Statut juridique	L713-9
I.7	Adresse du siège de l'école	3 parvis Louis Néel CS 50257 38016 GRENOBLE
I.8	Nom de l'établissement	Grenoble INP-UGA
I.9	Adresse du siège de l'établissement	3 parvis Louis Néel CS 50257 38016 GRENOBLE
I.10	Nom du directeur / de la directrice	Madame Alice CAPLIER
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	04 56 52 91 00
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	scolarite@phelma.grenoble-inp.fr
I.13	Site internet de l'école	https://phelma.grenoble-inp.fr/
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignement supérieur
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de regroupements)	Etablissement Public Expérimental (EPE) - Université Grenoble Alpes (UGA)
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	Grenoble INP, Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), Conférence des Grandes Ecoles (CGE), Alliance des grandes écoles Rhône-Alpes (AGERA, UNITE ! (University Network for Innovation, Technology and Engineering), Consortium Liant des Universités de Science et de Technologie pour l'Enseignement et la Recherche (CLUSTER), Réseau d'Excellence des Sciences de l'Ingénieur de la Francophonie (RESCIF)
I.15	Ecole publique ou privée	Public

I.16.a	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), hors doctorat		Nombre total	Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)
		Hommes	973	25
		Femmes	410	15
		Total	1383	40

I.16.b.1 Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation **conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation**

	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
Hommes	821	64				
Femmes	339	6				
Total	1160	70				

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants sous statut étudiant effectuant la dernière année du cycle ingénieur en alternance parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

	Contrat de professionnalisation	Contrat d'apprentissage
Hommes		
Femmes		
Total		

I.16.b.3 Nombre de dossier en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1

Hommes	
Femmes	
Total	

I.16.c Nombre total d'apprenants inscrits en Bachelor en Sciences et Ingénierie (BSI)

	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenti	Formation continue
Hommes			
Femmes			
Total			

Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques) intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **9**

I.17.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a. **9**

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **104**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a. **101,8**

I.19 Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école (vacataires) et **provenant du monde socio-économique** (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
21	76	4

I.20 Nombre total d'**intervenants extérieurs** (vacataires) dont l'**activité principale est l'enseignement** et qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.

< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
1	1	1

I.21	Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école (vacataires) travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.20) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.	< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
		33	118	8
I.22	Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.21)	110		

II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	Electrical and Electronics Engineering General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Master of science and engineering in Physics, Electronics and Materials
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Physique , Electronique , Matériaux , Procédés , Energie , Nucléaire , Télécommunications , Nanotechnologies , Instrumentation , Biomédicale
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/12741/
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Non

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant				
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	3 an(s) (Restreinte)				
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025				
II.1-D1-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Phelma Minatec - 3 parvis Louis Néel - Grenoble Campus - 351 rue de la Chimie - Saint-Martin-d'Hères - 38000 GRENOBLE				
II.1-D1-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"><tr><td>Nom du(des) test(s)</td><td>LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES</td></tr><tr><td>Niveau requis</td><td>B2</td></tr></table>	Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES	Niveau requis	B2
Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES					
Niveau requis	B2					

II.1-D1-11.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère	9
II.1-D1-12	Pourcentage d'apprenants ingénieurs effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée	3,4

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D1-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1357	272	108	96	96
		Crédits ECTS attribués	116	17,5	10	6	6,5

II.1-D1-13.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	34
		Crédits ECTS attribués	30

II.1-D1-14.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	601
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

II.1-D1-14.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II.1-D1-15	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui
------------	-------------------------------	-----

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Dans une grande partie des enseignements scientifiques et techniques, le numérique permet des simulations de grands systèmes (dans le nucléaire, les matériaux ou encore l'électronique). Avoir des compétences en modélisation et simulation numérique complète la formation pratique en réalisation technologique et en test. Par ailleurs, pour toutes les filières de l'école, une sensibilisation ou même un approfondissement à l'utilisation des data sciences est devenu indispensable. Dans les sciences humaines, des jeux de rôle permettent aux élèves dès la 1ère année de travailler des scénarios d'entreprises qui sont ensuite simulés pour étudier les interactions entre les différents projets des groupes d'étudiants de même que l'impact économique et environnemental entre eux.

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Dans les enseignements de la 1ère à la 3ème années, des supports pédagogiques et d'apprentissages sont développés tels que des capsules vidéos qu'elles soient pour de la classe inversée ou pour des résumés de cours, des QCM en ligne mis en place aussi bien pour des évaluations que pour des points de cours intermédiaires (à faire chez soi sur une plateforme de partage, Chamilo), des sondages à base de Flash code pendant les enseignements théoriques et techniques (via l'application Zoom sur smartphone). Les enseignements de classes inversées vont de l'électronique en 1ère année, au cours de matériaux en 2ème année ou même l'enseignement du traitement d'images biomédical en 3ème année (exemples non exhaustifs).

II.1-D1-16 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Formation continue

II.1-D1-17 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D1-18 Durée accréditation CTI **3 an(s) (Restreinte)**

II.1-D1-19 Dernière rentrée universitaire accréditée **2025**

II.1-D1-20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation
Phelma Minatec - 3 parvis Louis Néel - Grenoble
Campus - 351 rue de la Chimie - Saint-Martin-d'Hères
38000 GRENOBLE

II.1-D1-21.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)

LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES

Niveau requis

B1

II.1-D1-21.b Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D1-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	1357	272	108	96	96	
		Crédits ECTS attribués	116	17,5	10	6	6,5

II.1-D1-22.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	34
		Crédits ECTS attribués	30

II.1-D1-23.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-23.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D1-24 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D1-25	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p> <p>Dans une grande partie des enseignements scientifiques et techniques, le numérique permet des simulations de grands systèmes (dans le nucléaire, les matériaux ou encore l'électronique). Avoir des compétences en modélisation et simulation numérique complète la formation pratique en réalisation technologique et en test. Par ailleurs, pour toutes les filières de l'école, une sensibilisation ou même un approfondissement à l'utilisation des data sciences est devenu indispensable. Dans les sciences humaines, des jeux de rôle permettent aux élèves dès la 1ère année de travailler des scénarios d'entreprises qui sont ensuite simulés pour étudier les interactions entre les différents projets des groupes d'étudiants de même que l'impact économique et environnemental entre eux.</p> <p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p> <p>Dans les enseignements de la 1ère à la 3ème années, des supports pédagogiques et d'apprentissages sont développés tels que des capsules vidéos qu'elles soient pour de la classe inversée ou pour des résumés de cours, des QCM en ligne mis en place aussi bien pour des évaluations que pour des points de cours intermédiaires (à faire chez soi sur une plateforme de partage, Chamilo), des sondages à base de Flash code pendant les enseignements théoriques et techniques (via l'application Zoom sur smartphone). Les enseignements de classes inversées vont de l'électronique en 1ère année, au cours de matériaux en 2ème année ou même l'enseignement du traitement d'images biomédical en 3ème année (exemples non exhaustifs).</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.1-D2-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés
II.1-D2-2	Domaine de rattachement du diplôme	Electrical and Electronics Engineering General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science
II.1-D2-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Micro and nano technologies for integrated systems from Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux
II.1-D2-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Microélectronique , Microsystèmes intégrés , Nanosystèmes intégrés , Nanophysique , Nanotechnologie , Conception analogique , Conception digitale ,
II.1-D2-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	Création de la fiche en cours
II.1-D2-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Non

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D2-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant				
II.1-D2-8	Durée accréditation CTI	6 an(s) (Maximale)				
II.1-D2-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025				
II.1-D2-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Phelma Minatec - 3 parvis Louis Néel - Grenoble Phelma Campus - 351 rue de la Chimie - Saint-Martin-d'Hères - 38000 GRENOBLE				
II.1-D2-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"> <tr> <td>Nom du(des) test(s)</td> <td>LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES</td> </tr> <tr> <td>Niveau requis</td> <td>B2</td> </tr> </table>	Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES	Niveau requis	B2
Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES					
Niveau requis	B2					
II.1-D2-11.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère					
II.1-D2-12	Pourcentage d'apprenants ingénieurs effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée					

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D2-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	1505	202	48		48
		31	12	4		3

II.1-D2-13.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant		34		
		Crédits ECTS attribués		30		

II.1-D2-14.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	601				
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--	--	--

II.1-D2-14.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

II.1-D2-15	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui				
------------	-------------------------------	-----	--	--	--	--

II.1-D2-16	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p> <p>Dans une grande partie des enseignements scientifiques et techniques, le numérique permet des simulations de grands systèmes (dans le nucléaire, les matériaux ou encore l'électronique). Avoir des compétences en modélisation et simulation numérique complète la formation pratique en réalisation technologique et en test. Par ailleurs, pour toutes les filières de l'école, une sensibilisation ou même un approfondissement à l'utilisation des data sciences est devenu indispensable. Dans les sciences humaines, des jeux de rôle permettent aux élèves dès la 1ère année de travailler des scénarios d'entreprises qui sont ensuite simulés pour étudier les interactions entre les différents projets des groupes d'étudiants de même que l'impact économique et environnemental entre eux.</p> <p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p> <p>Dans les enseignements de la 1ère à la 3ème années, des supports pédagogiques et d'apprentissages sont développés tels que des capsules vidéos qu'elles soient pour de la classe inversée ou pour des résumés de cours, des QCM en ligne mis en place aussi bien pour des évaluations que pour des points de cours intermédiaires (à faire chez soi sur une plateforme de partage, Chamilo), des sondages à base de Flash code pendant les enseignements théoriques et techniques (via l'application Zoom sur smartphone). Les enseignements de classes inversées vont de l'électronique en 1ère année, au cours de matériaux en 2ème année ou même l'enseignement du traitement d'images biomédical en 3ème année (exemples non exhaustifs).</p>				
------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

II.1-D3-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications
II.1-D3-2	Domaine de rattachement du diplôme	Electrical and Electronics Engineering General Engineering, Engineering Physics and Engineering Science
II.1-D3-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Engineering Master degree in Microelectronics and Telecommunications
II.1-D3-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Télécommunications , Micro-électronique , Circuits intégrés , Electronique , Conception , Analogique , Numérique , Hyperfréquences , Radiofréquences ,
II.1-D3-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/18726/
II.1-D3-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Non

Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat ITII Dauphiné Vivarais)

II.1-D3-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat ITII Dauphiné Vivarais)				
II.1-D3-8	Durée accréditation CTI	6 an(s) (Maximale)				
II.1-D3-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025				
II.1-D3-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Phelma Minatec 3 parvis Louis Néel 38000 GRENOBLE				
II.1-D3-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"> <tr> <td>Nom du(des) test(s)</td> <td>LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES</td> </tr> <tr> <td>Niveau requis</td> <td>B2</td> </tr> </table>	Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES	Niveau requis	B2
Nom du(des) test(s)	LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES					
Niveau requis	B2					
II.1-D3-11.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère					

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D3-12.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1292	221	118	38
		Crédits ECTS attribués	72,5	10,5	6	1

II.1-D3-12.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	64
		Crédits ECTS attribués	92

II.1-D3-13.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D3-13.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D3-14 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

II.1-D3-15	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	<p>Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)</p> <p>Dans une grande partie des enseignements scientifiques et techniques, le numérique permet des simulations de grands systèmes (dans le nucléaire, les matériaux ou encore l'électronique). Avoir des compétences en modélisation et simulation numérique complète la formation pratique en réalisation technologique et en test. Par ailleurs, pour toutes les filières de l'école, une sensibilisation ou même un approfondissement à l'utilisation des data sciences est devenu indispensable. Dans les sciences humaines, des jeux de rôle permettent aux élèves dès la 1ère année de travailler des scénarios d'entreprises qui sont ensuite simulés pour étudier les interactions entre les différents projets des groupes d'étudiants de même que l'impact économique et environnemental entre eux.</p> <p>Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)</p> <p>Dans les enseignements de la 1ère à la 3ème années, des supports pédagogiques et d'apprentissages sont développés tels que des capsules vidéos qu'elles soient pour de la classe inversée ou pour des résumés de cours, des QCM en ligne mis en place aussi bien pour des évaluations que pour des points de cours intermédiaires (à faire chez soi sur une plateforme de partage, Chamilo), des sondages à base de Flash code pendant les enseignements théoriques et techniques (via l'application Zoom sur smartphone). Les enseignements de classes inversées vont de l'électronique en 1ère année, au cours de matériaux en 2ème année ou même l'enseignement du traitement d'images biomédical en 3ème année (exemples non exhaustifs).</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II.1-D3-16	Voie et partenariat	Formation continue (partenariat ITII Dauphiné-Vivaraïs)					
II.1-D3-17	Durée accréditation CTI	6 an(s) (Maximale)					
II.1-D3-18	Dernière rentrée universitaire accréditée	2025					
II.1-D3-19	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	Phelma Minatec 3 parvis Louis Néel 38000 GRENOBLE					
II.1-D3-20.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)		LINGUASKILL, BULATS, TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEIC, IELTS, FCE, CLES			
		Niveau requis		B1			
II.1-D3-20.b	Pourcentage d'élèves ingénieurs comptabilisés en I.16.b1 qui sont inscrits en cours de deuxième langue étrangère						
II.1-D3-21.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
		Heures encadrées par apprenant	1292	221	118		38
		Crédits ECTS attribués	72,5	10,5	6		1
II.1-D3-21.b	FISE : Contenus des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors alternance en dernière année). FISA : Nombre de semaines de missions en entreprise.	Nombre de semaines (35h00) par apprenant			64		
		Crédits ECTS attribués			91		
II.1-D3-22.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D3-22.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D3-23	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

II.1-D3-24 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Dans une grande partie des enseignements scientifiques et techniques, le numérique permet des simulations de grands systèmes (dans le nucléaire, les matériaux ou encore l'électronique). Avoir des compétences en modélisation et simulation numérique complète la formation pratique en réalisation technologique et en test. Par ailleurs, pour toutes les filières de l'école, une sensibilisation ou même un approfondissement à l'utilisation des data sciences est devenu indispensable. Dans les sciences humaines, des jeux de rôle permettent aux élèves dès la 1ère année de travailler des scénarios d'entreprises qui sont ensuite simulés pour étudier les interactions entre les différents projets des groupes d'étudiants de même que l'impact économique et environnemental entre eux.

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Dans les enseignements de la 1ère à la 3ème années, des supports pédagogiques et d'apprentissages sont développés tels que des capsules vidéos qu'elles soient pour de la classe inversée ou pour des résumés de cours, des QCM en ligne mis en place aussi bien pour des évaluations que pour des points de cours intermédiaires (à faire chez soi sur une plateforme de partage, Chamilo), des sondages à base de Flash code pendant les enseignements théoriques et techniques (via l'application Zoom sur smartphone). Les enseignements de classes inversées vont de l'électronique en 1ère année, au cours de matériaux en 2ème année ou même l'enseignement du traitement d'images biomédical en 3ème année (exemples non exhaustifs).

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-1	Statut étudiant				
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	241	93	334
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)			
		VAE (3)			
		Total	241	93	334
	Dont étrangers (4)	32	9		

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-2	Stagiaire formation continue			
		hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)		
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)		
		VAE (3)		
	Total			
	Dont étrangers (4)			

II.2-D2 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D2-1	Statut étudiant	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	26	12	38
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)			
		VAE (3)			
		Total	26	12	38
	Dont étrangers (4)	19	10		

II.2-D3 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications - Formation initiale sous statut d'apprenti Partenariat ITII Dauphiné Vivarais		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D3-1	Statut apprenti	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	18	2	20
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total	18	2	20
	Dont étrangers (4)	3			

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications - Formation continue Partenariat ITII Dauphiné-Vivarais		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D3-2	Stagiaire formation continue	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)			
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total			
	Dont étrangers (4)				

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) **Précision concernant les contrats de professionnalisation.**

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

Rappel sur les années de référence

Année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents dépendant de l'école et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	170
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

III.2	Nombre d'HDR parmi les chercheurs et enseignants-chercheurs répertoriés dans l'item III.1.	122
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------

III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	239
-------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------

III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	20
-------	------------------------------------------------------------------	-----------

III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	63
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	10
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication
-------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2022-2023

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2021-2022

Ces données ne concernent que des apprenants en cursus diplômant, pas les étudiants en échange.

Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première et deuxième années d'études supérieures uniquement**

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école¹ l'année précédente.

Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.

Origine académique des apprenants primo-entrants en première année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
IV.1.a Nombre d'intégrés	Hommes										
	Femmes										
	Total										

Origine académique des apprenants primo-entrants en deuxième année d'études supérieures dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
							niveau bac+1	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
Nombre d'intégrés	Hommes									
	Femmes									
	Total									

On tient compte ici des nouveaux inscrits en cycle ingénieur **à partir de la troisième année d'études supérieures** (les admis en 2ème année du cycle ingénieur inclus).
Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires écoles (ex : FGL, INSA, Peip)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère		total
									Classe préparatoire (type CPGE)	niveau bac+2	niveau bac+3 ou plus		
Nombre d'intégrés	Hommes	198	21	40	5	2				1		19	286
	Femmes	72	25	3	6							18	124
	Total	270	46	43	11	2				1		37	410

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
		Hommes	238	13		6	5	24	
Femmes	83	8		4	5	24		124	
Total	321	21		10	10	48		410	

Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement

Mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
IV.3.a	Hommes				
	Femmes				
	Total				

Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères) Indiquer ici les concours de niveau bac.	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------

IV.3.b

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

IV.4

Nom du concours ou d'un dispositif spécifique	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
CCP BCPST	3	3
CCP MP	80	80
CCP PC	105	105
CCP PSI	61	61
CCP PT	14	14
CCP TSI	7	6
Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif		269

IV.5

Autres recrutements		
Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
Classes ou cycles préparatoires	36	10
DUT	172	62
BTS		
L2	23	7
L3	26	8
M1	2	
Cursus étrangers, hors classes préparatoires	2	1
Autres, précisez :		
Ecole Ingé, DU, DETI, licence pro)	10	3

Rappel : on comptabilise ici les apprenants en formation diplômante (hors VAE) de l'année 2021-2022. Les étudiants en échange ne sont pas à prendre en compte.

On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1re année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2e année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	94,04	3,37	2,59
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	97,27	1,99	0,74
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	97,75	2	0,25
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6e année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		3,17	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.			

Se référer aux précisions ci-après.

Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

Boursiers

V.1 Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux **82**

V.2 Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux) **34**

V.3 Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires

Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total
V.4 Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	10	5	15

Soutien aux élèves

	Soutien dans la formation	Soutien psychologique	Autres dispositifs d'accompagnement
V.5 Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	Oui	Oui	Oui Si oui, précisez : Tutorat 1 A, cellule accompagnement & espace carrière Grenoble INP

		Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées
V.6	Enseignement ou projet encadré RSE	Oui	32	Non	
V.7	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	22	Oui	16
V.8	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	12	Oui	16
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :	Grenoble INP et ses écoles labellisés AGIR ENSEMBLE pour des campus durables en villes durables et classés en 2022 parmi les 5 les plus engagés en matière de RSE (sondage EPOKA/Harris Interactive pour l'Etudiant). Co-organisation du colloque Eco-campus 5			
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)	27			

VI. INNOVATION - VALORISATION

Rappel sur les années de référence

Année universitaire 2022-2023

N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Oui
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	9
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Oui
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	5

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	16 / 40
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	2272,46
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	66
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	105518

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022

VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		65	20
	Femmes		45	9
	Total		110	29

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	33	43	19
	Femmes	23	16	21
	Total	56	59	40

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)	20	6	26
Canada / États-Unis		1	1

VIII-D1-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes	104	17	
	Femmes	52	14	
	Total	156	31	

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	129,6
VIII-D1-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	6,36

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

VIII-D1-4	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		65	28
	Femmes		46	16
	Total		111	44

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)	3	1	4
	Canada / États-Unis			
VIII-D1-5	Autres pays d'Amérique	7	3	10
	Asie y compris Moyen-Orient	1	3	4
	Afrique	1	2	3
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui	60	Oui	360

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble : Formation continue

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	----------------------------------------

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D1-11 Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Nombre d'heures dédiées	Dans un module optionnel Oui/Non	Nombre d'heures dédiées
VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case		Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	
	Non		Non	

VIII-D2 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D2-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			26
	Femmes			12
	Total			38

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D2-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	1	8	13
	Femmes	1	3	7
	Total	2	11	20

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

VIII-D2-2.a	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)	26	12	38
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D2-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes		24	2
	Femmes		12	
	Total		36	2

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D2-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	286,8
VIII-D2-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	10,38

MOBILITÉ ENTRANTE**Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022**

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	----------------------------------------

VIII-D2-4	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

VIII-D2-5	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
		Europe (hors France)		
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

VIII-D2-6	Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui	1080	Non	

VIII-D3 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat ITII Dauphiné Vivarais

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D3-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D3-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D3-2.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D3-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D3-3.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D3-3.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D3-4 Hommes			
Femmes			
Total			

Double diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D3-5 Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D3-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Nombre d'heures dédiées	Nombre d'heures dédiées
	Oui	Oui
	94	360

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications : Formation continue

Partenariat ITII Dauphiné-Vivarais

MOBILITÉ SORTANTE

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D3-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D3-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Double diplômés ingénieurs sortants

Double diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D3-8.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des double diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D3-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D3-9.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D3-9.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2021/2022

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D3-10 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2021/2022

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D3-11 Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D3-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Non		Non	

Les thèses sont des emplois en CDD : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2021-2022

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2020-2021

IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête																		
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	200	232																		
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	119	144																		
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	10	232																		
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>80</td> <td>37</td> <td>117</td> <td>Nb. rep.</td> <td>80</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	80	37	117	Nb. rep.	80	42
			H	F	Total		H	F													
Nombre	80	37	117	Nb. rep.	80	42															
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>70</td> <td>31</td> <td>101</td> <td>Nb. rep.</td> <td>71</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	70	31	101	Nb. rep.	71	35
			H	F	Total		H	F													
Nombre	70	31	101	Nb. rep.	71	35															
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)	5	157																		

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D1-7

	H	F	Total		H	F
Avec prime	41500	40675	41088	Nb. rep.	70	34
Sans prime	39000	38200	38600	Nb. rep.	70	34

IX-D1-8 Nombre de diplômés qui font une thèse **54** **232**

IX-D1-9 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) **25620** **39**

IX-D1-10 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **17** **232**

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	165	174
IX-D1-12 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	77	130
IX-D1-13 Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	86	174
IX-D1-14 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	97	174
IX-D1-15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	10	174
IX-D1-16 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	39096	87
IX-D1-17 Nombre de diplômés qui font une thèse	53	174
IX-D1-18 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	26000	43
IX-D1-19 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	5	174

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)							
IX-D1-26	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							

IX-D1-29 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

IX-D2 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité Micro et nanotechnologies pour les systèmes intégrés : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête	
IX-D2-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	12	15
IX-D2-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	5	15

IX-D2-3 Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme

15

IX-D2-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	1		1	Nb. rep.	1	

IX-D2-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	1	1	2	Nb. rep.	1	1

IX-D2-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)	5			5			
---------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	----------	--	--	--

IX-D2-7	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime	66194	66194	66194	Nb. rep.	5	4
		Sans prime	40750	41750	41250	Nb. rep.	5	4

IX-D2-8	Nombre de diplômés qui font une thèse	4			15			
---------	---------------------------------------	----------	--	--	-----------	--	--	--

IX-D2-9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	35500			6			
---------	----------------------------------------------------------------------	--------------	--	--	----------	--	--	--

IX-D2-10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1			15			
----------	--------------------------------------------------------	----------	--	--	-----------	--	--	--

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	11
IX-D2-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	6
IX-D2-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	2

IX-D2-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	2	6
IX-D2-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	4	6
IX-D2-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France		
IX-D2-17	Nombre de diplômés qui font une thèse	3	11
IX-D2-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D2-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		

IX-D3 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux de l'Institut polytechnique de Grenoble, spécialité microélectronique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat ITII Dauphiné Vivarais

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D3-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	13	13					
IX-D3-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	11	13					
IX-D3-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		13					
IX-D3-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	10	1	11	Nb. rep.	10	1
IX-D3-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	9	1	10	Nb. rep.	9	1
IX-D3-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)		13					

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D3-7

	H	F	Total		H	F
Avec prime	45750	44990	45370	Nb. rep.	10	1
Sans prime	43595	43190	43193	Nb. rep.	10	1

IX-D3-8

Nombre de diplômés qui font une thèse

2

13

IX-D3-9

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)

26810

2

IX-D3-10

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

13

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	14
IX-D3-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	9
IX-D3-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	11
IX-D3-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	11
IX-D3-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	11
IX-D3-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	45000
IX-D3-17	Nombre de diplômés qui font une thèse	14
IX-D3-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D3-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	14

Partenariat ITII Dauphiné-Vivarais

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D3-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D3-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D3-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D3-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D3-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D3-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses et les VIE)							
IX-D3-26	Salaire annuel brut médian ¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.		H	F	Total		H	F
		Avec prime				Nb. rep.		
		Sans prime				Nb. rep.		
IX-D3-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							

IX-D3-28 Salaire annuel brut médian
des diplômés en thèse avec
primes (euros)

IX-D3-29 Nombre de diplômés en
poursuite d'études (hors
thèses)

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D3-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D3-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D3-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D3-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (dont VIE)	
IX-D3-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros) en France	
IX-D3-36	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D3-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D3-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

X. VIE DE L'APPRENANT - NOTORIÉTÉ

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2022-2023.

Mesures sur les données administratives : année civile 2022 ou année universitaire 2021-2022.

X.1 Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école **6070**

X.2 Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate) **Oui**

X.3 Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun **Oui**

X.4 Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves **1200**

X.5 Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur

Les élèves impliqués activement dans les associations de l'école ou de l'établissement (Présidents, trésoriers secrétaires ou porteurs de projets), ou bien menant des actions reconnues d'utilité pour les élèves, peuvent demander le statut EngagE (Engagement Etudiant). Un dossier développant les projets envisagés, est fait en début d'année. En fin d'année un rapport développant les compétences acquises donne lieu à une note. En fonction de l'ampleur des projets, des activités et de la taille de l'association, le statut permet d'acquérir des crédits ECTS allant de 1 à 6 crédits. Selon le souhait de l'élève, les crédits peuvent être un aménagement de la scolarité (remplacer une matière où des compétences équivalentes sont développées) ou en valorisation et sont alors en plus pour le calcul de la moyenne au diplôme. Cette reconnaissance est alors inscrite au supplément au diplôme. Les associations de l'école signent une charte des associations, afin d'assurer un soutien de l'école à ces dernières (locaux, financement, informations institutionnelles lors des rentrées, soutien moral et aides diverses, notamment sur les comportements à risque) En 2022-2023, le nombre d'étudiants ayant bénéficié de ce statut est de 15.

X.6 Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national) **17**

X.7 Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative **6**

X.8 Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant **Non**

X.9 Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école **6**

XI.1

Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)

Le système qualité de Grenoble INP - Phelma poursuit sa structuration sous l'impulsion du chargé de mission dédié et via l'ensemble des cadres de l'école. Un ensemble d'outils est déployé à cet effet : la mise en matrice des risques et des opportunités de chaque processus, les fiches processus, la création d'un dictionnaire et d'une base centralisatrice des indicateurs est à l'étude, des modules de formations spécifiques en présentiel sont réalisés pour les pilotes de processus et des vidéos de formation sont produites pour alimenter la page intranet dédiée, à destination de toutes les parties prenantes internes de l'école. Grenoble INP est également en chemin pour la labellisation Développement Durable et la Responsabilité Sociétale (DDRS) et est en train de créer un Conseil des Transitions sur cette thématique. Grenoble INP- Phelma est également très proactive sur le sujet, via un groupe de travail dédié depuis 3 ans, un ensemble d'actions sont déjà lancées et des partenariats forts se construisent avec les étudiants et les associations étudiantes sur le DDRS. Les actions de formations spécifiques sur le sujet se poursuivent et vont s'amplifier (fresque du climat + conférence pour tous les élèves de première année, semaine Kaléidoscope, etc.). Grenoble INP- Phelma est également en train de construire son nouveau plan stratégique avec une prise en compte forte des enjeux du développement durable, mais aussi de la responsabilité sociétale, dont la lutte contre toutes formes de discriminations et pour promouvoir l'égalité hommes-femmes.

XI.2

Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?

Particularités

[DIVERSITÉ SCIENTIFIQUE & TECHNIQUE] : Micro & nanotechnologies, Énergies décarbonées, Matériaux innovants, Technologies de l'information, ingénierie biomédicale, développement durable : Grenoble INP – Phelma, UGA est au cœur des incontournables enjeux technologiques, environnementaux et sociétaux.

[ACCELERER LA MISE EN OEUVRE DES FORMATIONS PREPARANT AUX METIERS D'AVENIR] Phelma est moteur sur 6 Appels à Manifestation d'Intérêt "Compétences et métiers d'avenir". L'école propose des projets de formation en phase avec les priorités stratégiques nationales de France 2030 dont entre autres : "hydrogène vert et énergies renouvelables, décarbonation de l'industrie, santé, technologies numériques, spatial".

[UNE LARGE PLACE A LA PEDAGOGIE PRATIQUE] : TP, bureaux d'études, projets étudiants, Fablab, plateformes pédagogiques au sein de Phelma, interuniversitaires ou au sein des grands instituts européens de recherche >
<http://phelma.grenoble-inp.fr/plateformes-pedagogiques/>

[INTERNATIONAL] : Parcours ingénieurs ou de masters avec des enseignements 100% en anglais sur des thématiques comme les nanotechnologies, les matériaux, l'énergie nucléaire ou l'ingénierie biomédicale >
<http://phelma.grenoble-inp.fr/parcours-internationaux/>

[RECHERCHE / FORMATION / ENTREPRISES] : l'école bénéficie de l'environnement high tech exceptionnel du site grenoblois qui lui assure de fortes connexions avec le monde de la recherche et des entreprises >
<http://phelma.grenoble-inp.fr/recherche/>

[DEVELOPPEMENT DURABLE] L'école a signé les accords de Grenoble et s'engage à suivre un plan d'actions axées sur le cursus de l'école, la formation de tous les personnels et étudiants, l'environnement de travail. >
<https://phelma.grenoble-inp.fr/fr/l-ecole/grenoble-inp-%E2%80%93-phelma-uga-sengage-dans-la-transition-socio-ecologique-en-sig>

Merci de consulter également le dossier Grenoble INP – UGA

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Anne Vilot**, directeur / directrice de l'école **Phelma**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Grenoble**.