



Par la direction de :

**ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE
D'ÉLECTROTECHNIQUE, D'ÉLECTRONIQUE,
D'INFORMATIQUE, D'HYDRAULIQUE ET DES
TÉLÉCOMMUNICATIONS**

Académie : Toulouse

**A la demande de la CTI
Campagne 2021**

A decorative graphic in the bottom left corner consisting of several overlapping circles in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green.

DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

Ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice de l'école qui a signé une charte prévue à cet effet au moment de la saisie

Dans l'ensemble de cette fiche, on se focalise sur les apprenants inscrits en **cycle ingénieur** (3 années de bac + 3 à bac + 5). Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres niveaux ou diplômes dérogent à cette règle.

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2019-2020**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2020** ou année universitaire **2019-2020**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications
I.2	Nom de marque	
I.3	Nom / Sigle / Appellation	Toulouse INP - ENSEEIHT
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/01/1907
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle	
I.6	Statut juridique	L713-9
I.7	Adresse du siège de l'école	2 rue Charles Camichel BP 7122 31071 TOULOUSE
I.8	Nom de l'établissement	
I.9	Adresse du siège de l'établissement	
I.10	Nom du directeur / de la directrice	Monsieur Jean-François Rouchon
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	05 61 58 82 00
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	n7@enseeiht.fr
I.13	Site internet de l'école	http://www.enseeiht.fr
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)	Enseignement supérieur
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de regroupements)	Toulouse INP, Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école	Groupe INP, Ecole affiliée de l'Institut Mines-Télécom
I.15	Ecole publique ou privée	Public

I.16.a	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), hors doctorat		Nombre total	Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)
		Hommes	1222	100
		Femmes	294	19
		Total	1516	119

I.16.b.1	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
		Formatio initiale sous statut étudiant	Formatio initiale sous statut d'appren	Formatio continue	Formatio initiale sous statut étudiant	Formatio initiale sous statut d'appren	Formation continue
		Hommes	1007	200	15		
		Femmes	269	25			
		Total	1276	225	15		

I.16.b.2 Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1 **47**

I.16.b.3 Nombre de dossiers en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1 **3**

Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques) intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **16**

I.17.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a. **18**

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement et de recherche en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **189**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a. **192**

I.19	Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école et provenant du monde socio-économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.	< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
		108	235	48

I.20	Nombre total d' intervenants extérieurs à l'école travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.19) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.	< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
				16

I.21 Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.20) **337**

II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	Electrical and Electronics Engineering Electromechanical Engineering
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Electrical and Electronics Engineering
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Génie électrique , Automatique , Circuits électroniques , Traitement du signal et des images , Micro-ondes , Mécatronique , conversion d'énergie , systèmes embarqués , éco-énergie , Smart grids
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	http://www.rncp.cncp.gouv.fr/repertoire/previsualisationFiche?id=31829
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant				
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	5 an(s)				
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2024				
II.1-D1-10	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	2 rue Camichel 31000 TOULOUSE				
II.1-D1-11.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	<table border="1"><tr><td>Nom du(des) test(s)</td><td>TOEIC</td></tr><tr><td>Niveau requis</td><td>815</td></tr></table>	Nom du(des) test(s)	TOEIC	Niveau requis	815
Nom du(des) test(s)	TOEIC					
Niveau requis	815					
II.1-D1-11.b	Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère	100				

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-13.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant 1600	150	135	105	60
		Crédits ECTS attribués 128	8	7	5	5
II.1-D1-13.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant		40		
		Crédits ECTS attribués		30		
II.1-D1-14.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
II.1-D1-14.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	601				
II.1-D1-15	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui				

II.1-D1-16 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D1-17	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'apprenti
II.1-D1-18	Durée accréditation CTI	5 an(s)
II.1-D1-19	Dernière rentrée universitaire accréditée	2024
II.1-D1-20	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	2 rue Camichel 31000 TOULOUSE

II.1-D1-21.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	TOEIC
		Niveau requis	815

II.1-D1-21.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D1-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1200	200	135	
		Crédits ECTS attribués	90	6	4	
II.1-D1-22.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	92			
		Crédits ECTS attribués	80			
II.1-D1-23.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
II.1-D1-23.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
II.1-D1-24	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui				

II.1-D1-25 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation continue

II.1-D1-26 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D1-27 Durée accréditation CTI **5 an(s)**

II.1-D1-28 Dernière rentrée universitaire accréditée **2024**

II.1-D1-29 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation **2 rue Camichel
31000 TOULOUSE**

II.1-D1-30.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D1-30.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère **100**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D1-31.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1600	150	135	105	60
		Crédits ECTS attribués	125	8	7	5	5
II.1-D1-31.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	40				
		Crédits ECTS attribués	30				
II.1-D1-32.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D1-32.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D1-33	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

II.1-D1-34 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

II.1-D2 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications

II.1-D2-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications
II.1-D2-2	Domaine de rattachement du diplôme	Computer Engineering Telecommunications Engineering
II.1-D2-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Engineering master degree in Computer science and telecommunications

II.1-D2-4 Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (**Mots clés**)

Informatique , Mathématiques Appliquées , Télécommunications , Réseaux , Big Data & Intelligence Artificielle , Logiciel , Cybersécurité , Objets Connectés / Internet of Things (IoT) , Systèmes Embarqués , Réalité virtuelle/réalité augmentée<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/repertoire/previsualisationFiche?id=31833>

II.1-D2-5 Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation

<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/repertoire/previsualisationFiche?id=31833>

II.1-D2-6 Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D2-7 Voie et partenariat

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D2-8 Durée accréditation CTI

5 an(s)

II.1-D2-9 Dernière rentrée universitaire accréditée

2024

II.1-D2-10 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation

2 rue Camichel
31000 TOULOUSE

II.1-D2-11.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D2-11.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

100

II.1-D2-12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée

7

II.1-D2-13.a Contenu de la formation hors périodes en entreprise

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
Heures encadrées par apprenant	1600	150	135	105	60
Crédits ECTS attribués	125	8	7	5	5

II.1-D2-13.b Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)

Nombre de semaines (35h00) par apprenant	40
Crédits ECTS attribués	30

II.1-D2-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

601

II.1-D2-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D2-15 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

II.1-D2-16 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D2-17 Voie et partenariat **Formation initiale sous statut d'apprenti**

II.1-D2-18 Durée accréditation CTI **5 an(s)**

II.1-D2-19 Dernière rentrée universitaire accréditée **2024**

II.1-D2-20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation **2 rue Camichel
31000 TOULOUSE**

II.1-D2-21.a	Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	TOEIC				
		Niveau requis	815				
II.1-D2-21.b	Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère						
II.1-D2-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
		Heures encadrées par apprenant	1200	200	135		
		Crédits ECTS attribués	90	6	4		
II.1-D2-22.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant		92			
		Crédits ECTS attribués		80			
II.1-D2-23.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D2-23.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D2-24	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

II.1-D2-25 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat en double diplôme avec la spécialité mathématiques appliquées de l'INSA Toulouse)

II.1-D2-26 Voie et partenariat **Formation initiale sous statut d'apprenti (partenariat en double diplôme avec la spécialité mathématiques appliquées de l'INSA Toulouse)**

II.1-D2-27 Durée accréditation CTI **3 an(s)**

II.1-D2-28 Dernière rentrée universitaire accréditée **2022**

II.1-D2-29 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation

II.1-D2-30.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme	Nom du(des) test(s)	TOEIC
	Niveau requis	815

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D2-31.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1925	180	135	70	60
		Crédits ECTS attribués	120	10	9	6	5

II.1-D2-31.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	70
		Crédits ECTS attribués	60

II.1-D2-32.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D2-32.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D2-33 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

II.1-D2-34 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation continue

II.1-D2-35 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D2-36 Durée accréditation CTI **5 an(s)**

II.1-D2-37 Dernière rentrée universitaire accréditée **2024**

II.1-D2-38 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation **2 rue Camichel
31000 TOULOUSE**

II.1-D2-39.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D2-39.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère **100**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D2-40.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1600	150	135	105	60
		Crédits ECTS attribués	125	8	7	5	5
II.1-D2-40.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant		40			
		Crédits ECTS attribués		30			
II.1-D2-41.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D2-41.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D2-42	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

II.1-D2-43 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

II.1-D3 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique

II.1-D3-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique
II.1-D3-2	Domaine de rattachement du diplôme	Environmental Engineering
II.1-D3-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Mechanical and Hydraulics Engineering
II.1-D3-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Engineering master degree in Mechanical and hydraulic engineering
		Mécanique des Fluides , Hydraulique , Environnement , Energétique , Simulation numérique , Procédés , Eco-Energie , Hydrologie , Climat , Transports

II.1-D3-5 Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation

<http://www.rncp.cncp.gouv.fr/repertoire/previsualisationFiche?id=31832>

II.1-D3-6 Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D3-7 Voie et partenariat **Formation initiale sous statut d'étudiant**

II.1-D3-8 Durée accréditation CTI **5 an(s)**

II.1-D3-9 Dernière rentrée universitaire accréditée **2024**

II.1-D3-10 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation 2 rue Camichel
31000 TOULOUSE

II.1-D3-11.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D3-11.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère **100**

II.1-D3-12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée **7**

II.1-D3-13.a Contenu de la formation hors périodes en entreprise

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
Heures encadrées par apprenant	1600	150	135	105	60
Crédits ECTS attribués	125	8	7	5	5

II.1-D3-13.b Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)

Nombre de semaines (35h00) par apprenant	40
Crédits ECTS attribués	30

II.1-D3-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros) **601**

II.1-D3-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

II.1-D3-15 Formation labellisée EUR-ACE® **Oui**

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

II.1-D3-16 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D3-17	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'apprenti
II.1-D3-18	Durée accréditation CTI	5 an(s)
II.1-D3-19	Dernière rentrée universitaire accréditée	2024
II.1-D3-20	Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation	2 rue Camichel 31000 TOULOUSE

II.1-D3-21.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D3-21.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
II.1-D3-22.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1200	200	135	
		Crédits ECTS attribués	90	6	4	
II.1-D3-22.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant	92			
		Crédits ECTS attribués	80			
II.1-D3-23.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
II.1-D3-23.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)					
II.1-D3-24	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui				

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

II.1-D3-25 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Formation continue

II.1-D3-26 Voie et partenariat **Formation continue**

II.1-D3-27 Durée accréditation CTI **5 an(s)**

II.1-D3-28 Dernière rentrée universitaire accréditée **2024**

II.1-D3-29 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation **2 rue Camichel
31000 TOULOUSE**

II.1-D3-30.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	815

II.1-D3-30.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère **100**

		Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport	
II.1-D3-31.a	Contenu de la formation hors périodes en entreprise	Heures encadrées par apprenant	1600	150	135	105	60
		Crédits ECTS attribués	125	8	7	5	5
II.1-D3-31.b	Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)	Nombre de semaines (35h00) par apprenant		40			
		Crédits ECTS attribués		30			
II.1-D3-32.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D3-32.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)						
II.1-D3-33	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui					

II.1-D3-34 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Du fait des contraintes sanitaires, le numérique a pris une place essentielle dans les approches pédagogiques. Plusieurs types d'approches sont utilisées : - l'enseignement à distance synchrone : les étudiants sont connectés par visio-conférence, et l'enseignant effectue soit un CM, souvent complété par des quiz en direct, soit effectuée en TD grâce aux options « sous-groupes » des outils de visioconférences, des outils de chat type Discord et des documents collaboratifs. Chaque enseignant dispose d'une tablette graphique lui permettant d'annoter les slides et travaux des étudiants ou d'effectuer son cours comme s'il était au tableau. - le travail asynchrone à distance : la plateforme Moodle sert de point d'entrée vers des ressources documentaires (vidéos de cours, polycopiés ou chapitres de livres) complétées d'activités à réaliser : QCM, questions ouvertes, interactions entre pairs (annotation collaborative de documents, évaluation par les pairs), expériences de TP virtualisées et logiciels d'évaluation de programmes informatiques, accès à des logiciels métiers via VPN de l'établissement. - l'enseignement en présentiel : utilisation d'outils de vote (en CM), travail sur machine (en TD ou en TP).

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Le service pédagogique accompagne les enseignants dans la mise en place de pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes (evidence-based teaching). Cela conduit soit à l'utilisation de méthodes pédagogiques particulières ayant démontré leurs plus-values sur les apprentissages des étudiants (peer instruction, think-pair-share, just-in-time teaching, ...), soit à des recommandations pour un usage efficace de certaines pratiques et certains outils (travail en groupe, évaluation par les pairs, forums, simulateurs, conceptions de vidéos...). L'ensemble de méthodes pédagogiques proposées se basent en très grande partie sur l'ouvrage "Enseigner dans le supérieur - Méthodologie et pédagogies actives" (Parmentier et Vicens, Dunod, 2019), mis à disposition des enseignants. Concernant l'enseignement à distance, 3 formats pédagogiques ont été mis en avant : le CM interactif, le travail en groupe interactif et la classe inversée. Les recommandations pédagogiques se basent sur l'ouvrage « 4 scénarios pour enseigner ou former à distance – exemples concrets et fiches pratiques » (Parmentier et Vicens, Dunod, 2020), mis à disposition des enseignants.

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-1	Statut apprenti	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	28	4	32
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total	28	4	32
		Dont étrangers (4)	2	1	3

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D1-2	Stagiaire formation continue	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	2		2
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total	2		2
		Dont étrangers (4)			

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-3	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	112	27	139
	Statut étudiant			
	en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	Dont contrat de professionnalisation (2)	6	1	7
	VAE (3)			
Total		112	27	139
Dont étrangers (4)		35	13	48

II.2-D2 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D2-1	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	138	30	168
	Statut étudiant			
	en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	Dont contrat de professionnalisation (2)	13	3	16
	VAE (3)			
Total		138	30	168
Dont étrangers (4)		30	6	36

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D2-2	Statut apprenti	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	22	4	26
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	VAE (3)				
	Total		22	4	26
	Dont étrangers (4)			1	1

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D2-3	Stagiaire formation continue	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)			
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	VAE (3)				
	Total				
	Dont étrangers (4)				

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications - Formation initiale sous statut d'apprenti Partenariat en double diplôme avec la spécialité mathématiques appliquées de l'INSA Toulouse		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D2-4	Statut apprenti	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)			
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	VAE (3)				
	Total				
	Dont étrangers (4)				

II.2-D3 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D3-1	Statut étudiant	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	46	27	73
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		Dont contrat de professionnalisation (2)	4	1	5
		VAE (3)			
		Total	46	27	73
	Dont étrangers (4)	11	5	16	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D3-2	Statut apprenti	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	7	2	9
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total	7	2	9
		Dont étrangers (4)			

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique - Formation continue		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes			
		Hommes	Femmes	Total	
II.2-D3-3	Stagiaire formation continue	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	1		1
		en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
		VAE (3)			
		Total	1		1
		Dont étrangers (4)			

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) **Précision concernant les contrats de professionnalisation.**

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.4 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les doctorants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents dépendant de l'école et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	218
III.2	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant répertorié dans l'item III.1.	81
III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	280
III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	18
III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	78
III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	4
III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/irit-ins https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/imft-ins https://www.hceres.fr/fr/rechercher-une-publication/laas-lab https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2019-2020

Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première année d'études supérieures uniquement**.

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école¹ l'année précédente.

Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.

IV.1.a	Origine des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans) Origine académique des apprenants primo-entrants en première année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes DUT préparatoires	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			total
								niveau bac	Classe préparatoire (type CPGE)	Autre	
	Hommes										
	Femmes										
	Total										

On tient compte ici des nouveaux inscrits **en cycle ingénieur** (à partir de la troisième année d'études supérieures). Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires					L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère		total
			écoles préparatoires (ex : FGL, INSA, Peip)	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	Classe préparatoire (type CPGE)					niveau bac+2 ou plus	niveau bac+3 ou plus	
Nombre d'intégrés	Hommes	188	35	6	75	5	13	7			56	1	386	
	Femmes	50	13	2	12		4	2			17		100	
	Total	238	48	8	87	5	17	9			73	1	486	

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
Femmes	74	1			2	23		100	
Total	380	7			4	95		486	

Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement

IV.3.a	Mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Hommes					
	Femmes					
	Total					

Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères) Indiquer ici les concours de niveau bac.	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
---	---------------------------	---

IV.3.b

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif

Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

IV.4

Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
Concours Commun INP	308	311
Prépa INP	47	48
PACES	3	4
Pass'ingénieur	5	4

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif	367
---	------------

Autres recrutements

IV.5

Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
Classes ou cycles préparatoires		
DUT		87
BTS		5
L2		8
L3		9
M1		9
Cursus étrangers, hors classes préparatoires		1

Autres, précisez :

Rappel : on comptabilise ici les apprenants de l'année 2019-2020. On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1 ^{re} année (écoles en 5 ans uniquement)			
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2 ^e année (écoles en cinq ans uniquement)			
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	96	2	2
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	98,4	1	0,6
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	98,8	1,2	
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6 ^e année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)			
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		3,08	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.			

Se référer aux précisions ci-après.

Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les boursiers et sur les apprenants en situation de handicap : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur le soutien aux élèves ingénieurs et la place des valeurs sociales dans la formation: année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

Boursiers

V.1	Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux	112
-----	--	------------

V.2	Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)	41
-----	--	-----------

V.3	Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires	
-----	---	--

Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)

	Hommes	Femmes	Total	
V.4	Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	16	5	21

Soutien aux élèves

V.5	Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	Soutien dans la formation Oui	Soutien psychologique Oui	Autres dispositifs d'accompagnement Non Si oui, précisez :
-----	--	---	-------------------------------------	---

Place des valeurs sociétales dans la formation

		Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non			
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.6	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	32		Non		
V.7	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	32		Non		
V.8	Enseignement ou projet encadré "développement durable"	Oui	32		Non		
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :	Plan vert					
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)						

VI. INNOVATION - VALORISATION

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Oui
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	22
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Oui
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	20

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	6 / 36
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	18000
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	230
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	435067

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique : Formation initiale sous statut d'apprenti

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes	9		
	Femmes			
	Total	9		

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	15		
	Femmes	1		
	Total	16		

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme

Hommes

Femmes

Total

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D1-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b Durée Moins de deux semestres Moins de quatre semestres Quatre semestres ou plus (en continu ou non)

Hommes

Femmes

Total

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation 77

VIII-D1-3.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a 4

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée Moins d'un semestre 1 semestre Plus d'un semestre (en continu ou non)

VIII-D1-4 Hommes

Femmes

Total

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D1-5 Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui		Non	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique : Formation continue

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
-------------	---

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a
-------------	--

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D1-11	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Nombre d'heures dédiées	Nombre d'heures dédiées
	Oui	Non

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-13.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		25	10
	Femmes		4	3
	Total		29	13

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-13.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	20	26	9
	Femmes	6	12	3
	Total	26	38	12

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis	8	1	9
VIII-D1-14.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-14.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			8
	Femmes			1
	Total			9

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-15.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	99
VIII-D1-15.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	5,4

MOBILITÉ ENTRANTE**Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020**

	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D1-16	Hommes		4	11
	Femmes			3
	Total		4	14

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D1-17	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique	5	6	11
	Asie y compris Moyen-Orient	1	1	2
	Afrique	8	3	11
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D1-18	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Oui	Non

VIII-D2 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D2-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		18	19
	Femmes		5	6
	Total		23	25

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D2-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	31	35	11
	Femmes	13	13	5
	Total	44	48	16

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)		1	1
Canada / États-Unis	8	1	9

VIII-D2-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D2-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			8
	Femmes			2
	Total			10

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D2-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	98
VIII-D2-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	4,8

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D2-4 Hommes		3	3
Femmes		2	5
Total		5	8

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D2-5 Europe (hors France)		1	1
Canada / États-Unis			
Autres pays d'Amérique	1	1	2
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique	10		10
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D2-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Nombre d'heures dédiées	Nombre d'heures dédiées
	Oui	Non

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'apprenti

MOBILITÉ SORTANTE

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D2-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		6	
	Femmes		2	
	Total		8	

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D2-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	11		
	Femmes	1		
	Total	12		

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D2-8.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D2-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D2-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	77
VIII-D2-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	4

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D2-10 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D2-11 Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D2-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui		Non	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation continue

MOBILITÉ SORTANTE

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D2-13.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D2-13.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D2-14.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D2-14.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D2-15.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation
VIII-D2-15.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D2-16 Hommes			
Femmes			
Total			

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D2-17 Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non	Dans un module optionnel Oui/Non
VIII-D2-18	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case Nombre d'heures dédiées
	Non	Non

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat en double diplôme avec la spécialité mathématiques appliquées de l'INSA Toulouse

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D2-19.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D2-19.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D2-20.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D2-20.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D2-21.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D2-21.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

MOBILITÉ ENTRANTE**Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020**

	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D2-22	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Double diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D2-23	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D2-24	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Non		Non	

VIII-D3 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D3-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		10	14
	Femmes		5	4
	Total		15	18

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D3-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	11	12	8
	Femmes	4	6	5
	Total	15	18	13

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)	3		3
----------------------	---	--	---

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D3-2.a	Autres pays d'Amérique		
-------------	------------------------	--	--

	Asie y compris Moyen-Orient		
--	--------------------------------	--	--

	Afrique		
--	---------	--	--

	Océanie		
--	---------	--	--

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D3-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

	Hommes			
--	--------	--	--	--

	Femmes			
--	--------	--	--	--

	Total			
--	-------	--	--	--

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D3-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	99
-------------	---	----

VIII-D3-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	5,3
-------------	--	-----

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D3-4	Hommes		1	2
	Femmes		2	
	Total		3	2

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D3-5 Autres pays d'Amérique	1		1
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique	3	5	8
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D3-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui		Non	

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation initiale sous statut d'apprenti

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D3-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes		1	
	Total		1	

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D3-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	7		
	Femmes	1		
	Total	8		

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D3-8.a	Autres pays d'Amérique			
-------------	------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D3-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D3-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	100
-------------	---	------------

VIII-D3-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	3
-------------	--	----------

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D3-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes			
--------	--	--	--

Total			
-------	--	--	--

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Europe (hors France)			
Canada / États-Unis			
VIII-D3-11 Autres pays d'Amérique			
Asie y compris Moyen-Orient			
Afrique			
Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
VIII-D3-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case
	Non		Nombre d'heures dédiées
			Non

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation continue

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D3-13.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D3-13.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
VIII-D3-14.a	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D3-14.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D3-15.a Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation

VIII-D3-15.b Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a

MOBILITÉ ENTRANTE**Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020**

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D3-16
Hommes
Femmes
Total

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)

Canada / États-Unis

VIII-D3-17 Autres pays d'Amérique

Asie y compris
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

Dans un module obligatoire Oui/Non

Dans un module optionnel Oui/Non

VIII-D3-18	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Non		Non	

Les thèses sont des emplois en CDD : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique : Formation initiale sous statut d'apprenti

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	14	16					
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	13	14					
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		16					
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	11	2	13	Nb. rep.	11	2
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	11	1	12	Nb. rep.	11	3
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)		16					

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D1-7

	H	F	Total		H	F
Avec prime	36600	39000	36900	Nb. rep.	11	2
Sans prime	35500	39000	36600	Nb. rep.	11	2

IX-D1-8

Nombre de diplômés qui font une thèse

16

IX-D1-9

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)

IX-D1-10

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) 2

16

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	5
IX-D1-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	5
IX-D1-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	4
IX-D1-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	4
IX-D1-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	1
IX-D1-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	34500
IX-D1-17	Nombre de diplômés qui font une thèse	5
IX-D1-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D1-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	5

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête																									
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	3	4																									
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	3	3																									
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		3																									
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> <td>Nb. rep.</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	3		3	Nb. rep.	3								
			H	F	Total		H	F																				
Nombre	3		3	Nb. rep.	3																							
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> <td>Nb. rep.</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Nombre	3		3	Nb. rep.	3								
			H	F	Total		H	F																				
Nombre	3		3	Nb. rep.	3																							
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)		3																									
IX-D1-26	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avec prime</td> <td>43600</td> <td></td> <td>43600</td> <td>Nb. rep.</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sans prime</td> <td>40500</td> <td></td> <td>40500</td> <td>Nb. rep.</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							H	F	Total		H	F	Avec prime	43600		43600	Nb. rep.	3		Sans prime	40500		40500	Nb. rep.	3	
			H	F	Total		H	F																				
		Avec prime	43600		43600	Nb. rep.	3																					
Sans prime	40500		40500	Nb. rep.	3																							
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse		4																									
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)																											

IX-D1-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	4
----------	--	---	---

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	5	5
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	5	5
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	4	4
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	4	5
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	1	5
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	41500	5
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse		5
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		5

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité électronique et génie électrique : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-39	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	69	90
IX-D1-40	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	49	59
IX-D1-41	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	10	89

IX-D1-42	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	33	9	42	Nb. rep.	35	9
IX-D1-43	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	29	6	35	Nb. rep.	36	9
IX-D1-44	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	9			55			
IX-D1-45	Salaire annuel brut médian ¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.		H	F	Total		H	F
		Avec prime	39000	38460	38500	Nb. rep.	34	16
		Sans prime	37500	38400	37500	Nb. rep.	34	16
IX-D1-46	Nombre de diplômés qui font une thèse	15			90			
IX-D1-47	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	27800						
IX-D1-48	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	11			90			

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête	
IX-D1-49	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	53	57
IX-D1-50	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	38	41
IX-D1-51	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	35	39
IX-D1-52	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	38	40
IX-D1-53	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	2	40

IX-D1-54	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	37690	38
IX-D1-55	Nombre de diplômés qui font une thèse	11	57
IX-D1-56	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	27633	10
IX-D1-57	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	55

IX-D2 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D2-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	89	102					
IX-D2-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	63	74					
IX-D2-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	7	102					
IX-D2-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	47	19	66	Nb. rep.	48	19
IX-D2-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)							
			H	F	Total		H	F
		Nombre	43	14	57	Nb. rep.	47	19
IX-D2-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	7	72					

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D2-7

	H	F	Total		H	F
Avec prime	40500	37300	38768	Nb. rep.	54	18
Sans prime	38000	36500	37500	Nb. rep.	54	18

IX-D2-8 Nombre de diplômés qui font une thèse **18** **102**

IX-D2-9 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros) **30912** **10**

IX-D2-10 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses) **7** **102**

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-11 Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	39	40
IX-D2-12 Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	29	32
IX-D2-13 Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	23	24
IX-D2-14 Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	25	30
IX-D2-15 Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	5	30
IX-D2-16 Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	38288	29
IX-D2-17 Nombre de diplômés qui font une thèse	8	40
IX-D2-18 Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	31500	5
IX-D2-19 Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	40

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête																								
IX-D2-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	19	21																								
IX-D2-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	15	17																								
IX-D2-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	1	21																								
IX-D2-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>Nb. rep.</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						H	F	Total		H	F	Nombre	15	2	17	Nb. rep.	15	2							
			H	F	Total		H	F																			
Nombre	15	2	17	Nb. rep.	15	2																					
IX-D2-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>Nb. rep.</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						H	F	Total		H	F	Nombre	15	2	17	Nb. rep.	15	2							
			H	F	Total		H	F																			
Nombre	15	2	17	Nb. rep.	15	2																					
IX-D2-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)		17																								
IX-D2-26	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> <th>Total</th> <th></th> <th>H</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Avec prime</td> <td>41000</td> <td>39000</td> <td>41000</td> <td>Nb. rep.</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sans prime</td> <td>38500</td> <td>39000</td> <td>38500</td> <td>Nb. rep.</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>						H	F	Total		H	F	Avec prime	41000	39000	41000	Nb. rep.	15	2	Sans prime	38500	39000	38500	Nb. rep.	15	2
			H	F	Total		H	F																			
		Avec prime	41000	39000	41000	Nb. rep.	15	2																			
Sans prime	38500	39000	38500	Nb. rep.	15	2																					
IX-D2-27	Nombre de diplômés qui font une thèse	2	21																								
IX-D2-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	25370	2																								

IX-D2-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	21
----------	--	---	----

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	4	4
IX-D2-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	3	4
IX-D2-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	4	4
IX-D2-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	4	4
IX-D2-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger		4
IX-D2-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	39500	3
IX-D2-36	Nombre de diplômés qui font une thèse		4
IX-D2-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D2-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		4

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation continue

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-39	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	8	8
IX-D2-40	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	7	8
IX-D2-41	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		8

IX-D2-42	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	4	3	7	Nb. rep.	4	3
IX-D2-43	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	4	3	7	Nb. rep.	4	3
IX-D2-44	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)				7			
IX-D2-45	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime	39000	39200	39200	Nb. rep.	4	3
		Sans prime	39000	38500	38500	Nb. rep.	4	3
IX-D2-46	Nombre de diplômés qui font une thèse	1			8			
IX-D2-47	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	25500			1			
IX-D2-48	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)				8			

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-49	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	8
IX-D2-50	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	8
IX-D2-51	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	8
IX-D2-52	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	8
IX-D2-53	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	8

IX-D2-54	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	42260	8
IX-D2-55	Nombre de diplômés qui font une thèse		8
IX-D2-56	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D2-57	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		8

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité informatique et télécommunications : Formation initiale sous statut d'apprenti

Partenariat en double diplôme avec la spécialité mathématiques appliquées de l'INSA Toulouse

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D2-58	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)							
IX-D2-59	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois							
IX-D2-60	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme							
IX-D2-61	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D2-62	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre				Nb. rep.		
IX-D2-63	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)							

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D2-64

	H	F	Total		H	F
Avec prime				Nb. rep.		
Sans prime				Nb. rep.		

IX-D2-65

Nombre de diplômés qui font une thèse

IX-D2-66

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)

IX-D2-67

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D2-68	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	
IX-D2-69	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	
IX-D2-70	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	
IX-D2-71	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	
IX-D2-72	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	
IX-D2-73	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	
IX-D2-74	Nombre de diplômés qui font une thèse	
IX-D2-75	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D2-76	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	

IX-D3 - Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique,

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D3-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	39	49					
IX-D3-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	22	29					
IX-D3-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	1	49					
IX-D3-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	12	11	23	Nb. rep.	15	11
IX-D3-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	12	5	17	Nb. rep.	15	12
IX-D3-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	3	30					
IX-D3-7	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime	38700	35500	36500	Nb. rep.	13	10
		Sans prime	37500	35000	35500	Nb. rep.	13	10
IX-D3-8	Nombre de diplômés qui font une thèse	9	49					

IX-D3-9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	26785	6
IX-D3-10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	8	49

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	24	25
IX-D3-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	15	18
IX-D3-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	10	11
IX-D3-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	12	15
IX-D3-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	3	15
IX-D3-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	35879	10
IX-D3-17	Nombre de diplômés qui font une thèse	8	25
IX-D3-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	25567	5
IX-D3-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	25

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation initiale sous statut d'apprenti

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	6	6
IX-D3-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	6	8
IX-D3-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme	2	8

IX-D3-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	3	2	5	Nb. rep.	3	2
IX-D3-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	3	2	5	Nb. rep.	3	2
IX-D3-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)				5			
IX-D3-26	<p>Salaire annuel brut médian¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.</p> <p>Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.</p>		H	F	Total		H	F
		Avec prime	38350	40100	39350	Nb. rep.	2	2
		Sans prime	36500	36600	36563	Nb. rep.	2	2
IX-D3-27	Nombre de diplômés qui font une thèse	1			8			
IX-D3-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							
IX-D3-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1			8			

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	7
IX-D3-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	7
IX-D3-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	7
IX-D3-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	7
IX-D3-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	7

IX-D3-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	36500	7
IX-D3-36	Nombre de diplômés qui font une thèse		7
IX-D3-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D3-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)		7

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'électrotechnique, d'électronique, d'informatique, d'hydraulique et des télécommunications de l'Institut national polytechnique de Toulouse, spécialité mécanique et génie hydraulique : Formation continue

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête						
IX-D3-39	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	1	3					
IX-D3-40	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois		1					
IX-D3-41	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		1					
IX-D3-42	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	1		1	Nb. rep.	1	
IX-D3-43	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	1		1	Nb. rep.	1	
IX-D3-44	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)		1					

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.

Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D3-45

	H	F	Total		H	F
Avec prime	36509		36509	Nb. rep.	1	
Sans prime	36509		36509	Nb. rep.	1	

IX-D3-46

Nombre de diplômés qui font une thèse

3

IX-D3-47

Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)

IX-D3-48

Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)

2

3

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

	Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D3-49	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	1
IX-D3-50	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	1
IX-D3-51	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	1
IX-D3-52	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	1
IX-D3-53	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	1
IX-D3-54	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	41500
IX-D3-55	Nombre de diplômés qui font une thèse	1
IX-D3-56	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	
IX-D3-57	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1

X. VIE DE L'APPRENANT - NOTORIÉTÉ

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	100
-----	---	------------

X.2	Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate)	Oui
-----	---	------------

X.3	Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun	Oui
-----	--	------------

X.4	Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves	1000
-----	---	-------------

X.5	Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur	
-----	--	--

X.6	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	5
-----	---	----------

X.7	Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative	18
-----	---	-----------

X.8	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Etudiant	Non
-----	---	------------

X.9	Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école	6
-----	--	----------

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	<p>La Direction de l'INP-ENSEEIHT a initié dès 2009 une démarche qualité qui a abouti à la certification ISO 9001 de son Système de Management de la Qualité (SMQ) en mai 2010. Les activités pour lesquelles l'école est certifiée sont relatives à l'organisation, la conception et la réalisation des formations diplômantes (Ingénieur, Master et MoS). Le maintien du certificat vient d'être confirmé par l'organisme AFNOR suite à l'audit ISO 9001:2015 du 19 mai 2020. Dans le cadre de la démarche qualité, les réflexions menées avec les partenaires professionnels et les diplômés (Conseil d'Ecole, Conseil de Perfectionnement, Conseil stratégique, ...) ainsi qu'avec les différents réseaux locaux et nationaux (Toulouse INP, UFTMiP, CFA MidiSup, réseau Mines-Télécom ...), permettent de s'assurer que les compétences acquises par les diplômés, étudiants et apprentis, répondent aux évolutions des besoins du monde socio-économique et s'inscrivent dans les grands enjeux stratégiques. En parallèle, depuis 2016, l'école s'est lancée dans une démarche environnementale associant les étudiants et tous les personnels ; qui a abouti entre autre à la réalisation du référentiel Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS) ainsi qu'à la mise en place d'un plan de mobilité en collaboration avec le SMTC-Tissé. Un nouveau plan de mobilité inter-établissement vient d'être initié en 2020 avec La Poste, la CPAM et la CAF afin de mener une réflexion globale à l'échelle du quartier sur les mobilités et mener des actions communes.</p>
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	ISO 9001:2015 de Toulouse INP-ENSEEIHT Label HRS4R de Toulouse INP

Particularités

La formation par apprentissage en intelligence en artificielle qui fait l'objet d'un double diplôme avec l'INSA Toulouse a ouvert en septembre 2020. La première promotion de ce double-diplôme sera diplômée en février 2023. Ceci explique le fait qu'il n'y ait pas de réponse dans ce questionnaire sur les diplômés de cette filière (notamment pour VIII. Internationalisation et IX. Emploi).

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Jean-François Rouchon**, directeur / directrice de l'école **INP-ENSEEIH**T, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Toulouse**.