



Par la direction de :

ECOLE POUR L'INFORMATIQUE ET LES TECHNIQUES AVANCÉES

Académie : Créteil

A la demande de la CTI
Campagne 2021



DONNÉES RECUEILLIES ET PUBLIÉES À LA DEMANDE DE LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR [CTI] EN CONFORMITÉ AVEC LES STANDARDS DE L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR [EEES]

La CTI et les écoles d'ingénieurs qu'elle évalue se conforment aux standards européens adoptés par les ministres de l'enseignement supérieur de l'espace européen (Bergen, 2005 ; Erevan, 2015), *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Parmi ces standards, il y a l'exigence - pour les écoles et établissements - de rendre publiques des informations sincères sur leur offre de formation.

Dans cette perspective, il est demandé à chaque école d'ingénieurs de renseigner, une fois par an, les données de ce formulaire en vue de leur transmission à la CTI et de leur publication sur [le site Internet de la CTI](#) et de l'école.

Ces données engagent la responsabilité du Directeur/de la Directrice de l'école qui a signé une charte prévue à cet effet au moment de la saisie

Dans l'ensemble de cette fiche, on se focalise sur les apprenants inscrits en **cycle ingénieur** (3 années de bac + 3 à bac + 5). Seules les cases faisant explicitement référence à d'autres niveaux ou diplômes dérogent à cette règle.

ANNÉES DE RÉFÉRENCE UTILISÉES DANS CETTE FICHE

- Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire **2019-2020**
- Mesures sur les « entrants » : rentrée de septembre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les inscrits : inscrits au titre de l'année universitaire **2020-2021**
- Mesures sur les données administratives (financières, personnels ...) : année civile **2020** ou année universitaire **2019-2020**

I. ÉCOLE QUI DÉLIVRE LE(S) DIPLÔME(S) D'INGÉNIEUR

I.1	Nom légal de l'école	Ecole pour l'informatique et les techniques avancées	
I.2	Nom de marque	EPITA	
I.3	Nom / Sigle / Appellation	EPITA	
I.4	Date de création de l'école actuelle	01/10/1984	
I.5	Nom(s) et date(s) de création(s) de(s) école(s) dont est issue l'école actuelle		
I.6	Statut juridique	Association - 1901	
I.7	Adresse du siège de l'école	14-16 rue Voltaire 94270 LE-KREMLIN-BICETRE	
I.8	Nom de l'établissement		
I.9	Adresse du siège de l'établissement		
I.10	Nom du directeur / de la directrice	Monsieur Joël COURTOIS	
I.11	Numéro de téléphone pour obtenir des renseignements sur l'école	01 44 08 01 01	
I.12	Adresse de messagerie pour demander des renseignements sur l'école	contact@epita.fr	
I.13	Site internet de l'école	http://www.epita.fr/	
I.14	Ministère(s) de tutelle(s)		
I.14.b	Communauté(s) d'appartenance (COMUEs, Etablissements Publics Expérimentaux (EPE) ou autres types de regroupements)		
I.14.c	Réseau(x) d'appartenance de l'école		
I.15	Ecole publique ou privée	Privé	
I.16.a	Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation de niveau bac à bac +6 de l'école (prépas, cycle ingénieur, masters, mastères spécialisés, bachelors, doubles diplômes...), hors doctorat		Dont doubles diplômes au sein de la même école (ex : diplôme d'ingénieur et master)
		Hommes	2578
		Femmes	351
		Total	2929

I.16.b.1

Nombre total d'apprenants inscrits dans une formation **conduisant au titre d'ingénieur et d'ingénieur de spécialisation**

	Nombre d'apprenants ingénieurs			Nombre d'apprenants ingénieurs de spécialisation		
	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue	Formation initiale sous statut étudiant	Formation initiale sous statut d'apprenant	Formation continue
Hommes	2300	93				
Femmes	277	16				
Total	2577	109				

I.16.b.2

Nombre total d'apprenants en contrats de professionnalisation parmi ceux comptabilisés en I.16.b.1

I.16.b.3

Nombre de dossiers en cours de VAE parmi les apprenants comptabilisés en I.16.b.1

1

Nombre d'enseignants statutaires sans mission de recherche (personnes physiques) intervenant dans le suivi des activités de formation en cycle ingénieur et dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'Etablissement;
- et effectuant au moins le quart de leur service statutaire dans l'école.

I.17.a

Les activités à prendre en compte correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements.
(N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.)

40

I.17.b

Nombre d'"**équivalents temps plein**" parmi les enseignants statutaires comptabilisés en 17.a.

25,62

Nombre d'enseignants chercheurs **ayant une mission d'enseignement et de recherche en cycle ingénieur** dont :

- l'employeur principal est l'école ou l'établissement
- et effectuant au moins un quart temps d'enseignant-chercheur selon la réglementation en vigueur dans leur établissement.

I.18.a Les activités à comptabiliser correspondent aux **actes pédagogiques (face-à-face pédagogique¹**, encadrement de projets, coordination, ingénierie de formation...) au service des apprenants. Ne pas intégrer le temps de préparation des enseignements. (N.B : se référer aux heures données sur la maquette pour réaliser la(les) formation(s) d'ingénieur ou la fiche de service de l'enseignant.) **49**

I.18.b Nombre d'"**équivalents temps plein**" dans l'enseignement et le suivi des activités de formation par des parmi les enseignants-chercheurs comptabilisés en 1.18.a. **42,96**

I.19	Nombre total d'intervenants extérieurs à l'école et provenant du monde socio-économique (hors recherche) qui ont une activité de pédagogie active au service des élèves en cycle ingénieur.	< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
		93	141	55

I.20	Nombre total d' intervenants extérieurs à l'école travaillant dans un organisme de recherche (non comptés en I.19) qui ont une activité de pédagogie active au service des service des élèves en cycle ingénieur.	< à 8h	>= à 8h et < à 64h	>= à 64h
			12	

I.21 Nombre de titulaires d'un doctorat parmi le corps enseignant (items I.17 à I.20) **79**

II. INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS D'INGÉNIEUR ACCRÉDITÉES DE L'ÉCOLE

II.1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les apprenants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

II.1-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées

II.1-D1-1	Intitulé exact du diplôme d'ingénieur	Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées
II.1-D1-2	Domaine de rattachement du diplôme	Information Systems Engineering Computer Engineering
II.1-D1-3	Intitulé de ce diplôme en anglais	Ingénieur diplômé de l'Ecole Pour l'Informatique et les Techniques Avancées
II.1-D1-4	Caractéristiques du diplôme d'ingénieur (Mots clés)	Informatique et Sciences du Numérique , Data Science et Machine Learning , Management et e-leadership , Cybersécurité, Systèmes, Réseaux et Télécommunications , e-Santé, Traitement d'Images et Sécurité des Données , Multimédia et Réalité virtuelle et augmentée , Intelligence Artificielle et Big Data , Robotique, Systèmes Embarqués et IoT , Innovation et Entrepreneuriat , International
II.1-D1-5	Objectif de la formation : lien vers la fiche RNCP de cette formation	https://certificationprofessionnelle.fr/recherche/rncp/16240
II.1-D1-6	Accréditations ou labels de qualité obtenus et date de fin (autres qu'accréditation CTI, label Eur-Ace et labels Développement Durable)	Labellisation SecNumEdu par l'ANSSI; Label Qualité FLE 3* par le CIEP; Label Bienvenue en France 3* par Campus France; Certification ISO 9001:2015

Formation initiale sous statut d'étudiant

II.1-D1-7	Voie et partenariat	Formation initiale sous statut d'étudiant
II.1-D1-8	Durée accréditation CTI	3 an(s) (Restreinte)
II.1-D1-9	Dernière rentrée universitaire accréditée	2023

86 boulevard Marius Vivier Merle
69000 LYON

19-22 boulevard Conwoïon
35000 RENNES

II.1-D1-10 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation

14 rue Claire Pauillac
31000 TOULOUSE

5 rue Gustave Adolphe Hirn
67000 STRASBOURG

14-16 rue Voltaire
94270 LE-KREMLIN-BICETRE

II.1-D1-11.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)	TOEIC
Niveau requis	800

II.1-D1-11.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

100

II.1-D1-12 Pourcentage d'étudiants effectuant une césure, quelle qu'en soit la durée

0,31

II.1-D1-13.a Contenu de la formation hors périodes en entreprise

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
Heures encadrées par apprenant	1188	576	36	60	120
Crédits ECTS attribués	80	34	2	4	

II.1-D1-13.b Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)

Nombre de semaines (35h00) par apprenant	56
Crédits ECTS attribués	60

II.1-D1-14.a Montant **maximum** annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

10702

II.1-D1-14.b Montant annuel **non obligatoire** à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)

205

II.1-D1-15 Formation labellisée EUR-ACE®

Oui

II.1-D1-16 Innovation pédagogique dans la formation
(5 lignes maximum par champ)

Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description)

Classes inversées numériques pour permettre aux apprenants de gérer leurs actes de formation en autonomie sur certains cours. Moocs pour optimiser les temps de face à face pédagogiques. Mise à disposition de plateformes numériques pour les échanges de contenus pédagogiques. Mise en place de modalités d'enseignements bimodales (présentiel et retransmission pour des étudiants en distanciel)

Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description)

Apprentissage par Problèmes. Apprentissage par Projets. Design Thinking. Rush entrepreneurial. Enseignement entrepreneurial basé sur un serious game. Unités d'enseignement mixtes avec plusieurs écoles. Startup Studio pour le développement de sa propre startup.

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D1-17 Voie et partenariat

Formation initiale sous statut d'apprenti

II.1-D1-18 Durée accréditation CTI

5 an(s) (Maximale)

II.1-D1-19 Dernière rentrée universitaire accréditée

2023

II.1-D1-20 Adresse(s) du(es) site(s) où s'effectue la formation

14-16 rue Voltaire
94270 LE-KREMLIN-BICETRE

II.1-D1-21.a Exigence en anglais pour l'obtention du diplôme

Nom du(des) test(s)

TOEIC

Niveau requis

800

II.1-D1-21.b Pourcentage d'apprenants étudiant une seconde langue étrangère

100

II.1-D1-22.a Contenu de la formation hors périodes en entreprise

	Formation Scient. et Tech.	Formation Eco., Soc. Hum. et Culturelle	Anglais	Autre(s) Langue(s)	Sport
Heures encadrées par apprenant	1150	440	150	60	
Crédits ECTS attribués	72	27	9	4	

II.1-D1-22.b Contenu des périodes minimales en entreprise ou en laboratoire dans la formation (hors contrat pro et hors apprentis)

Nombre de semaines (35h00) par apprenant

92

Crédits ECTS attribués

68

II.1-D1-23.a	Montant maximum annuel obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	
II.1-D1-23.b	Montant annuel non obligatoire à la préparation du diplôme versé à l'école par apprenant (hors CVEC - euros)	
II.1-D1-24	Formation labellisée EUR-ACE®	Oui
II.1-D1-25	Innovation pédagogique dans la formation (5 lignes maximum par champ)	Place du numérique dans les approches pédagogiques mises en œuvre (exemples et brève description) Classes inversées numériques pour permettre aux apprenants de gérer leurs actes de formation en autonomie sur certains cours. Moocs pour optimiser les temps de face à face pédagogiques. Utilisation d'outils collaboratifs pour la prise de notes. Mise à disposition de plateformes numériques pour les échanges de contenus pédagogiques. Implémentation de nouvelles méthodes pédagogiques (exemples et brève description) Apprentissage par Projets. Design Thinking. Rush entrepreneurial. Business week.

II.2. NOMBRE DE DIPLÔMES D'INGÉNIEUR DÉLIVRÉS

II.2-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées

Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées - Formation initiale sous statut d'étudiant		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-1	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	244	26	270
	Statut étudiant			
	en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	Dont contrat de professionnalisation (2)			
	VAE (3)			
	Total	244	26	270
	Dont étrangers (4)	4	2	6

Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées - Formation initiale sous statut d'apprenti		Nombre de diplômés ingénieurs lors de la dernière remise de diplômes		
		Hommes	Femmes	Total
II.2-D1-2	Statut apprenti			
	hors diplôme d'ingénieur de spécialisation (1)	19	8	27
	en formation d'ingénieur de spécialisation (1)			
	VAE (3)			
	Total	19	8	27
	Dont étrangers (4)	4	2	6

(1) Le diplôme d'ingénieur de spécialisation est obtenu à l'issue d'une formation post-diplôme d'ingénieur, positionnée à Bac+6 ou plus.

(2) Précision concernant les contrats de professionnalisation.

Les apprenants ayant démarré leur formation sous statut étudiant et qui effectuent leur cinquième année sous le régime de l'alternance en contrat de professionnalisation doivent toujours être comptabilisés parmi les apprenants sous statut étudiant.

(3) Validation des Acquis de l'Expérience.

(4) La notion d'étranger est celle liée à la nationalité (passeport). Les étrangers sont à renseigner dans la voie qui leur a permis d'obtenir le diplôme et dans cette colonne.

II.2.3 Le cas échéant, nombre d'IDPE

III. IMPLICATION DES PERSONNELS DE L'ÉCOLE DANS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Précisions relatives aux questions III.1, III.2, III.3 et III.5 :

On cherchera ici à mesurer le potentiel recherche de l'école qui est un élément important pour apprécier l'ancrage de l'école avec la recherche et le lien entre recherche et enseignement. C'est bien le périmètre de l'école en tant que tel qui est à prendre en compte et non celui des unités de recherche, souvent partagées, dans lesquelles celle-ci est partie prenante.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les doctorants : inscrits au titre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

III.1	Nombre total d'enseignants chercheurs et de chercheurs permanents dépendant de l'école et en activité au sens de l'évaluation de la recherche par le Hcéres.	41
III.2	Nombre d'HDR parmi le corps enseignant répertorié dans l'item III.1.	3
III.3	Nombre de doctorants encadrés par les chercheurs ou enseignants chercheurs de l'école	8
III.4	Nombre de doctorants en cotutelle avec un établissement étranger	
III.5	Nombre de thèses de doctorat effectuées sous la responsabilité d'un personnel de l'école soutenues lors de la dernière année civile	2
III.6	Nombre d'unités de recherche évaluées par le Hcéres dans lesquels les personnels enseignant chercheur ou chercheur de l'école sont inscrits	1
III.7	Liens vers les rapports d'évaluation du Hcéres de ces unités de recherche	https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/publications/depot-evaluations/D2019-EV-0942095S-DER-PUR190016582-023142-RF.pdf

IV. DONNÉES CONCERNANT LE RECRUTEMENT EN FORMATION D'INGÉNIEUR [DERNIÈRE PROMOTION RECRUTÉE], TOUTES SPÉCIALITÉS ET VOIES CONFONDUES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les « primo-entrants dans l'école » et sur les recrutements : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Observatoire des flux : inscrits au titre de l'année universitaire 2019-2020

Origines des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans)

L'origine académique identifie la formation dans laquelle les apprenants étaient inscrits l'année qui a précédé leur recrutement. Les intitulés bac à BTS identifient les apprenants qui étaient dans une structure de formation française (y compris les lycées français à l'étranger).

Les apprenants qui étaient inscrits dans une structure de formation étrangère sont à inscrire dans la colonne adéquate. Ne comptabiliser que les apprenants qui ont été formellement sélectionnés par l'école pour obtenir un de ses diplômes d'ingénieurs et non ceux qui sont inscrits dans un autre établissement « préparatoire » type CPGE ou licence renforcée.

Rubrique à compléter pour les écoles en 5 ans

Pour les écoles en 5 ans : nouveaux inscrits en **première année d'études supérieures uniquement**.

Ces apprenants n'étaient pas présents dans l'école¹ l'année précédente.

Il est normal que la grande majorité des apprenants renseignés ici se retrouvent dans la colonne bac.

IV.1.a	Origine des apprenants (pour les écoles en 3 ans et les écoles en 5 ans) Origine académique des apprenants primo-entrants en première année d'études supérieures dans l'école	Bac	CPGE (y compris ATS)	Autres classes DUT préparatoires	BTS	L1, L2, voire L3	Autre	Structure de formation étrangère			
								niveau bac	Classe prépa-ratoire (type CPGE)	Autre	total
Nombre d'intégrés	Hommes	515	7			8		14	1	1	546
	Femmes	79				1		5		1	86
	Total	594	7			9		19	1	2	632

On tient compte ici des nouveaux inscrits **en cycle ingénieur** (à partir de la troisième année d'études supérieures). Ces apprenants n'étaient pas présents dans **l'école** l'année précédente.

IV.1.b	Origine académique de tous les primo-entrants en cycle ingénieur dans l'école	CPGE (y compris ATS)	Classes ou cycles préparatoires écoles	Autres classes préparatoires	DUT	BTS	L1, L2, voire L3	M1	M2	Autre	Structure de formation étrangère			
			(ex : FGL, INSA, Peip)								Classe prépa-ratoire (type CPGE)	niveau bac+2	niveau bac+3 ou plus	total
Nombre d'intégrés	Hommes	78		19	15	3	14	1		5			14	149
	Femmes	7		2	1	2	2			2			5	21
	Total	85		21	16	5	16	1		7			19	170

La nationalité identifie l'apprenant au sens de son passeport et non au sens du pays dans lequel il a fait ses études. Les binationaux sont considérés comme français.

IV.2	Nationalité (pays délivrant le passeport)	France	Pays d'Europe (hors France)	Canada / États-Unis	Autres pays d'Amérique	Pays d'Asie y compris Moyen Orient	Pays d'Afrique	Océanie	total
	Hommes	625	18		5	17	30		695
	Femmes	77	11			6	13		107
	Total	702	29		5	23	43		802

Recrutement au niveau bac pour les écoles proposant un cursus en 5 ans uniquement

IV.3.a	Mentions de baccalauréat		TB	B	AB	Passable ou sans mention
	Nombre d'intégrés	Hommes	79	203	202	42
		Femmes	22	27	27	9
		Total	101	230	229	51

Recrutement sur concours ou dispositif spécifique (structures de formation françaises et étrangères) Indiquer ici les concours de niveau bac.			Nombre de places offertes		Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif	
IV.3.b	ADVANCE		565		574	
	ADVANCE //		30		58	

Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif					632
--	--	--	--	--	-----

Recrutement sur concours CPGE (structures de formation françaises et étrangères)

IV.4

Nom du concours ou du dispositif	Nombre de places offertes	Nombre d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif
CONCOURS CPGE EPITA IPSA ESME Sudria	70	80
CONCOURS GEIDIC	8	
ADVANCE //	5	5
Total d'entrés provenant de ce concours ou du dispositif		85

IV.5

Autres recrutements

Nom	Nombre de candidats	Nombre d'entrés
Classes ou cycles préparatoires	42	21
DUT	360	16
BTS	154	5
L2	192	4
L3	288	12
M1	12	1
Cursus étrangers, hors classes préparatoires	115	19
Autres, précisez :		
Ecoles d'ingénieur	39	7

Rappel : on comptabilise ici les apprenants de l'année 2019-2020. On cherche ici à mesurer l'évolution des taux de réussite au fil du cursus.

	Taux de réussite	% de réussite	% de redoublants	% de démissions et d'exclusions
IV.6.a	Taux de réussite en fin de 1 ^{re} année (écoles en 5 ans uniquement)	80	10	10
IV.6.b	Taux de réussite en fin de 2 ^e année (écoles en cinq ans uniquement)	86,2	9,4	4,4
IV.6.c	Taux de réussite en fin de 3 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	91	5	4
IV.6.d	Taux de réussite en fin de 4 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans)	99	1	
IV.6.e	Taux de réussite en fin de 5 ^e année (écoles en 3 ans et écoles en 5 ans) Se référer aux précisions ci-après.	98	1	1
IV.6.f	Taux de réussite en fin de 6 ^e année (ingénieurs de spécialisation).			
IV.7	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés au bac (ne concerne que les écoles qui recrutent au bac)		5,3	
IV.8	Durée moyenne pour obtenir son diplôme d'ingénieur pour les élèves recrutés à bac+2		3,4	
IV.9	Pourcentage d'apprenants ayant suivi l'intégralité du cycle ingénieur mais n'ayant pas validé l'ensemble des conditions d'obtention du diplôme 3 ans après leur sortie. On regarde parmi les diplômables de la promo N combien n'ont pas obtenu leur diplôme l'année N+3.			

Se référer aux précisions ci-après.

Précisions relatives aux questions IV.6.e et IV.7 à IV.9 :

En IV.6.e, ne tenir compte que de l'obtention des 60 crédits ECTS prévus, ne pas intégrer les ajournements pour motif d'exigence complémentaire (niveau certifié de langue, mobilité internationale,...) qui sont comptabilisés en IV.7 à IV.9.

Le calcul de la durée moyenne pour obtenir son diplôme s'effectue sur les élèves de la dernière promotion diplômée ayant suivi l'intégralité du cursus (respectivement 5 ou 3 ans). Celui-ci comprend la réalisation de tous les stages, de la césure éventuelle, des mobilités et les allongements de scolarité, y compris pour l'obtention du niveau certifié en langue. Pour les écoles en 5 ans, lorsqu'il y a des réaffectations significatives à l'issue de la classe préparatoire intégrée (classes préparatoires en réseau), ne répondre que sur le cycle ingénieur.

Ex : si 80% des diplômés ont été recrutés au niveau bac il y a 5 ans, 15% il y a 6 ans et 5% il y a 7 ans (exemple : deux redoublements ou un redoublement et une année de césure, ou une année de césure et une année de prolongation de double diplôme à l'étranger), la durée moyenne des études est de $0,8*5+0,15*6+0,05*7$ soit 5,25 ans.

V. OUVERTURE SOCIALE

Certaines données concernant la diversité se trouvent dans les tableaux précédents.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les boursiers et sur les apprenants en situation de handicap : rentrée de septembre de l'année universitaire 2020-2021

Mesures sur le soutien aux élèves ingénieurs et la place des valeurs sociales dans la formation: année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

Boursiers		
V.1	Nombre d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse nationale française sur critères sociaux quel qu'en soit le taux	219
V.2	Nombre total d'élèves ingénieurs nouvellement recrutés qui bénéficient d'une bourse (hors bourse nationale française sur critères sociaux)	78
V.3	Nombre total d'élèves officiers ou fonctionnaires	

Handicap (pour les écoles en 5 ans, les données à renseigner ici doivent uniquement se porter sur les apprenants du cycle ingénieur)			
	Hommes	Femmes	Total
V.4	Nombre total d'apprenants en situation de handicap en formation ingénieur dans l'école	19	19

Soutien aux élèves			
V.5	Existe-t-il un accompagnement spécifique pour aider des élèves en difficulté ?	Soutien dans la formation Soutien psychologique	Autres dispositifs d'accompagnement
	Oui	Oui	Oui Si oui, précisez : Aménagement de cursus

Place des valeurs sociétales dans la formation

		Dans un module obligatoire Oui/Non			Dans un module optionnel Oui/Non		
		Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)	Si "Oui", cochez la case	Nombre d'heures dédiées	Budget alloué (en euros)
V.6	Enseignement ou projet encadré lié à l'éthique	Oui	12	1800	Oui	12	10000
V.7	Enseignement ou projet encadré "santé et sécurité au travail"	Oui	12	6000	Oui	14	
V.8	Enseignement ou projet encadré "développement durable"	Oui	12	1800	Oui	24	12000
V.9	Si l'école est labellisée dans le secteur du Développement Durable (Label DD&RS, Eco-campus ...), indiquer l'intitulé de ce label :						
V.10	Nombre total de sportifs de haut niveau, d'artistes ou autre profil de mérite ayant un emploi du temps aménagé (le cas échéant)	1					

VI. INNOVATION - VALORISATION

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

N.B : Uniquement pour les apprenants ingénieurs.

VI.1.a	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation dans l'école	Oui
VI.1.b	Il existe un enseignement spécifique pour tous les élèves sur la création d'activité et le management de l'innovation en partenariat avec l'école	Oui
VI.2.a	Il existe un incubateur dans l'école	Oui
VI.2.b	Il existe un incubateur en partenariat avec l'école	Oui
VI.3	Nombre d'ingénieurs diplômés au cours des 3 dernières années ayant créé une entreprise	30
VI.4	L'école est en lien avec un PEPITE	Non
VI.5	Nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur	

VII. RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

VII.1	Nombre de représentants sociaux - professionnels délibératifs au conseil d'administration de l'école / nombre total de membres délibératifs au conseil	8 / 12
VII.2	Nombre d'heures payées par l'école (toutes spécialités confondues) sur l'année pour le cycle ingénieur, assurées par les professionnels de l'entreprise (hors recherche)	7212
VII.3	Temps moyen en heures passées par un élève Ingénieur dans des projets proposés par des entreprises	200
VII.4	Chiffre d'affaires de la formation continue intra et inter entreprises (euros)	743000

VIII. L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEUR

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les données administratives : année civile 2020 ou année universitaire 2019-2020

VIII-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées

Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées : Formation initiale sous statut d'étudiant

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-1.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes		170	12
	Femmes		21	2
	Total		191	14

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-1.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes	3	21	58
	Femmes	2	3	4
	Total	5	24	62

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)

Canada / États-Unis	2		2
---------------------	---	--	---

VIII-D1-2.a Autres pays d'Amérique

Asie y compris
Moyen-Orient

Afrique

Océanie

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-2.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
	Hommes		2	
	Femmes			
	Total		2	

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-3.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	100
VIII-D1-3.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	6,8

MOBILITÉ ENTRANTE

Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020

	Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
VIII-D1-4	Hommes		27	
	Femmes		16	
	Total		43	

Doubles diplômés ingénieurs entrants de la dernière promotion 2019/2020

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D1-5	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
VIII-D1-6	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui	84	Oui	36

Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées : Formation initiale sous statut d'apprenti

MOBILITÉ SORTANTE

Nombre de diplômés de la dernière promotion ayant vécu une expérience à l'étranger dans le cadre de leur formation

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué une ou plusieurs mobilités académiques au cours de leur scolarité

VIII-D1-7.a	Durée cumulée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
	Hommes	15		4
	Femmes	6		2
	Total	21		6

Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un ou plusieurs stages à l'étranger

VIII-D1-7.b	Durée cumulée	< à 3 mois	>= à 3 mois et < à 6 mois	> à 6 mois
	Hommes			
	Femmes			
	Total			

Doubles diplômés ingénieurs sortants

Doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion c'est-à-dire initialement recrutés par l'école et ayant également obtenu le diplôme d'une autre institution à l'étranger (les diplômés de l'école provenant d'une institution partenaire sont à comptabiliser parmi les étrangers ayant obtenu le diplôme de l'école en section II).

Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
-------------------------------------	--------	--------	-------

Europe (hors France)			
----------------------	--	--	--

Canada / États-Unis			
---------------------	--	--	--

VIII-D1-8.a Autres pays d'Amérique			
------------------------------------	--	--	--

Asie y compris Moyen-Orient			
--------------------------------	--	--	--

Afrique			
---------	--	--	--

Océanie			
---------	--	--	--

Répartition des durées de mobilité des doubles diplômés ingénieurs sortants de la dernière promotion

VIII-D1-8.b	Durée	Moins de deux semestres	Moins de quatre semestres	Quatre semestres ou plus (en continu ou non)
-------------	-------	-------------------------	---------------------------	---

Hommes				
--------	--	--	--	--

Femmes				
--------	--	--	--	--

Total				
-------	--	--	--	--

Synthèse de la mobilité sortante

VIII-D1-9.a	Pourcentage de diplômés ayant effectué une mobilité sortante à l'étranger (d'études ou de stage) au cours de leur formation	100
-------------	---	------------

VIII-D1-9.b	Durée moyenne de la mobilité à l'étranger parmi les diplômés comptabilisés en VIII.3.a	3,67
-------------	--	-------------

MOBILITÉ ENTRANTE**Elèves étrangers en échange académique en provenance de l'étranger 2019/2020**

Durée	Moins d'un semestre	1 semestre	Plus d'un semestre (en continu ou non)
-------	---------------------	------------	--

VIII-D1-10	Hommes			
------------	--------	--	--	--

Femmes			
--------	--	--	--

Total			
-------	--	--	--

	Pays d'obtention de l'autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
VIII-D1-11	Europe (hors France)			
	Canada / États-Unis			
	Autres pays d'Amérique			
	Asie y compris Moyen-Orient			
	Afrique			
	Océanie			

ENSEIGNEMENT OU PROJET ENCADRÉ LIÉ AU CONTEXTE MULTICULTUREL DANS LA FORMATION

	Dans un module obligatoire Oui/Non		Dans un module optionnel Oui/Non	
VIII-D1-12	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées	Si la réponse est OUI, merci de cocher la case	Nombre d'heures dédiées
	Oui	84	Oui	36

Les thèses sont des emplois en CDD : il convient donc de comptabiliser tous les thésards parmi les diplômés ayant trouvé un emploi.

Il faut également comptabiliser les VIE.

Le salaire demandé est le salaire médian : salaire tel que la moitié des salariés de la population considérée gagne moins et l'autre moitié gagne plus. Il se différencie du salaire moyen qui est la moyenne de l'ensemble des salaires de la population considérée. La méthode de calcul d'une médiane est précisée en note de bas de page. Les informations demandées sur les nombres de diplômés sont des nombres absolus. Ils pourront être transformés en pourcentages pour la communication externe.

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

IX-D1 - Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées

Ingénieur diplômé de l'Ecole pour l'informatique et les techniques avancées : Formation initiale sous statut d'étudiant

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-1	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	196	198					
IX-D1-2	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	169	186					
IX-D1-3	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme ²	2	204					
IX-D1-4	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	137	21	158	Nb. rep.	142	21
IX-D1-5	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	138	21	159	Nb. rep.	144	22
IX-D1-6	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	32	209					

Salaire annuel brut **médian**¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page.
Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.

IX-D1-7		H	F	Total		H	F
	Avec prime	42400	43200	42400	Nb. rep.	129	20
	Sans prime	41000	40000	41000	Nb. rep.	129	20

IX-D1-8	Nombre de diplômés qui font une thèse	6	204
IX-D1-9	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	25947	204
IX-D1-10	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	2	204

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-11	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	150	150
IX-D1-12	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	143	150
IX-D1-13	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	144	150
IX-D1-14	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	124	150
IX-D1-15	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	26	150
IX-D1-16	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	46500	150
IX-D1-17	Nombre de diplômés qui font une thèse	2	
IX-D1-18	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)	34000	
IX-D1-19	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	3	

Situation des diplômés de la dernière promotion en janvier après l'obtention du diplôme

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête					
IX-D1-20	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	19	19					
IX-D1-21	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	16	19					
IX-D1-22	Nombre de diplômés en recherche d'emploi six mois après l'obtention du diplôme		21					
IX-D1-23	Nombre de diplômés embauchés avec un statut de cadre (en France ou sous contrat français, hors thèses)		H	F	Total		H	F
		Nombre	11	5	16	Nb. rep.	12	5
IX-D1-24	Nombre de diplômés embauchés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)		H	F	Total		H	F
		Nombre	12	5	17	Nb. rep.	12	5
IX-D1-25	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger (y compris les thèses)	2	19					
IX-D1-26	Salaire annuel brut médian ¹ en France, sans compter les diplômés en thèse (euros). La méthode de calcul d'une médiane est précisée en bas de page. Ce chiffre sera vérifié lors des audits. Toutefois, la CTI se réserve le droit de demander des compléments d'informations en dehors des périodes d'audit si les valeurs renseignées semblent éloignées d'un salaire brut médian constaté pour un ingénieur diplômé du secteur concerné.		H	F	Total		H	F
		Avec prime	41800	48000	43000	Nb. rep.	12	5
		Sans prime	40726	44000	42000	Nb. rep.	12	5
IX-D1-27	Nombre de diplômés qui font une thèse							
IX-D1-28	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)							
IX-D1-29	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	2	21					

Situation des diplômés de l'avant dernière promotion en janvier, plus d'un an après la sortie

		Nombre	Nombre de diplômés ayant répondu à ce champ dans l'enquête
IX-D1-30	Nombre de diplômés ayant un emploi (y compris les thèses et VIE)	10	10
IX-D1-31	Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en moins de deux mois	10	10
IX-D1-32	Nombre de diplômés pour une durée indéterminée (en France ou sous contrat français)	10	10
IX-D1-33	Nombre de diplômés ayant un emploi basé en France	8	10
IX-D1-34	Nombre de diplômés ayant un emploi basé à l'étranger	2	10
IX-D1-35	Salaire annuel brut médian hors primes et hors thèses et VIE (euros)	42000	10
IX-D1-36	Nombre de diplômés qui font une thèse		
IX-D1-37	Salaire annuel brut médian des diplômés en thèse avec primes (euros)		
IX-D1-38	Nombre de diplômés en poursuite d'études (hors thèses)	1	11

Rappel sur les années de référence

Mesures sur les diplômés de la dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2019-2020

Mesures sur les diplômés de l'avant dernière promotion : promotion diplômée dans l'année universitaire 2018-2019

X.1	Nombre de lits en résidence universitaire à la disposition de l'école	1465
X.2	Accès à un restaurant universitaire sur tous les campus de l'école (ou à proximité immédiate)	Oui
X.3	Desserte de tous les campus de l'école par transport en commun	Oui
X.4	Nombre d'apprenants inscrits aux associations et clubs des élèves	523
X.5	Champ d'expression libre sur la valorisation de l'engagement des apprenants du cycle ingénieur	Valorisation de l'engagement des étudiants par des évaluations conduisant à l'obtention d'ECTS. Les formes d'engagement peuvent être variées : associatif, social, sportif, artistique, citoyen, entrepreneurial...
X.6	Nombre de distinctions individuelles et/ou collectives obtenues par les apprenants du cycle ingénieur et les personnels depuis 2 ans (niveau international ou national)	35
X.7	Nombre d'élus apprenants du cycle ingénieur en conseil avec voix délibérative	98
X.8	Présence d'un Vice-président Etudiant ou Directeur Adjoint Étudiant	Non
X.9	Nombre de sièges de titulaires attribués à des apprenants ingénieurs présents dans le conseil de l'école	1

XI. SYSTÈME DE PILOTAGE QUALITÉ [DÉMARCHES QSE ET D'AMÉLIORATION CONTINUE]

XI.1	Champ d'expression libre sur le système qualité interne de l'école et les bonnes pratiques qu'elle souhaite relayer (10 lignes max.)	L'EPITA continue de développer son système de management de la qualité (SMQ) mis en place l'année dernière avec respect et amélioration continue des processus de l'école, tenue des comités de pilotage qualité, des comités qualité (étudiants, enseignants et personnels) et des revues de processus. Ce travail a été reconnu et validé par l'obtention du label de qualité ISO 9001:2015.
XI.2	Des labels et/ou certifications ont-ils été obtenus au niveau de l'école / établissement ?	ISO 9001:2015 Label SecNumEdu attribué par l'ANSSI Label Bienvenue en France par Campus France Label Qualité FLE 3* par le CIEP Certification Cisco Academy

Particularités

X.6 : La plupart des compétitions et challenges ont été annulés durant l'année 2020-2021. On trouvera donc ci- après la liste des événements de l'année précédente et des quelques challenges ayant pu se dérouler cette année.

Plus d'informations sur demande :

DeepDrone Challenge 2021 (Allemagne); Energy Data Hack 2021 ; Challenge Google KICK START 2021 ; Forum International de la Cybersécurité 2019 ; Concours Meilleur Dev de France ; Concours international de sécurité Plaid CTF 2019 et 2020 ; European Cyber Security Challenge ; DEFT 2019 à Rennes ; Kaggle 2019 ; Concours NIST ; MICCAI 2019 ; Kador de la sécurité 2019 ; Médaille des services militaires volontaires ; Grand Prix de l'Innovation Digitale ; Label Centre FLE 3* ; Label Bienvenue en France 3* ; Concours IGEM 2019 ; Coupe de France de Robotique 2019 et 2020 ; European Robotics League 2019 ; Design4Green Code Challenge 2019 et 2020 ; Google Hash Code ; Hackathon#HackTaFerme ; Hackathon Facebook Étudiants ; Magazine Challenges ; Association Synergie ; Edition 2019 et 2020 des Olympiades internationales d'Informatique ; Girls Can Code 2019 et 2020 ; Médaille IronCar 2019 ; Concours Renault Digital 2019; SEMVAL 2019.

Je suis informé que les données certifiées vont être publiées par la CTI.

Je soussigné, **Joël COURTOIS**, directeur / directrice de l'école **EPITA**, certifie que les données ci-dessus sont sincères.

Fait à **Le Kremlin Bicêtre**.